

PORTADA

PUBLICACIÓN DIGITAL
PEUMAYEN
05



ISSN 3008-7708

SUMARIO

Sumario	Página 1
Editorial	Ir... Página 2
Entrevistas	Ir... Página 3 a 7
Dossier Psicopedagogía	Ir... Página 8 a 10
Dossier Recursos Humanos	Ir... Página 11 a 14
Estadísticas	Ir... Página 15 a 19
Tecnología	Ir... Página 20 a 25
Arte y Cultura	Ir... Página 26 a 27
Humor	Ir... Página 28

EDITORIAL

¡YO ESCRITORA! ¡NO SEÑOR!

¿Qué podemos y que hacemos?

Escribir en un acto de coraje y confianza primero en la gestación de propuestas que un ensayista tiene, en lo que piensa y luego vuelca en el papel.

Es un proceso de pensamiento interno que debe transmitir para sí y para los lectores algo con fidelidad y a la vez cotidiano. Algunos le podrán cercanía y otros escribirán utopías, el campo es tan infinito tanto como quiera quien lo transmite.

Este episodio de elaboración comienza con una idea, un recuerdo, una emoción o vivencia. Podemos escribir mucho pero no transmitir nada, o por el contrario podemos plasmar en pocas palabras un contenido que marca rumbos.

Será que trazar movimientos es amigarse con uno mismo dejando salir las voces internas que quieren expresarse, que quieren tomar cuerpo en un escrito, que apaciguan, claman y hasta dicen verdades.

¡Los dejo para que reflexionen sobre el acto de expresarse a través de la obra!

Lic. Norma B. Cabutti

Todos los artículos de la Publicación Digital Peumayén son producto del análisis y recopilación de diversas fuentes bibliográficas bajo la responsabilidad de su autora **Norma B. Cabutti**.

Edición de Contenido: **Ing. Hernán Fariña**

Revisión y Normas APA: **Bibliot. Diplomada Miriam Ponce**

ENTREVISTAS

ENTREVISTA AL PROFESOR MANUEL GARCÍA BLANCO



En esta edición número 5 tenemos el privilegio de contar con un Profesional de la Actividad Física, quien nos irá relatando pasajes de su profesión.

Vamos a la entrevista:

1- PREGUNTA: Nos gustaría que se presente y nos refiera acerca de su formación académica y actividad profesional que, quienes lo conocen dan fe de sus múltiples facetas.

RESPUESTA:

Mi nombre es Manuel Angel García Blanco, antes de ser profesor de Educación Física, fui técnico electrónico naval, fui Becario de la C.N.E.A, luego tuve un paso por la industria del petróleo, deje Ingeniería y luego ingrese a la carrera de Educación Física en el Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (C.N.A.R.D.)

Hice varios Post Grados entre ellos, Medicina del Deporte (U.N.L.P.) Entrenador Nacional de Básquet, Timonel Técnico en Navegación a Vela, Entrenador de Remo, Instructor Nacional de Squash, fui Becario de la Universidad de Flores en la carrera de la Licenciatura y finalmente me especialicé en Acondicionamiento Físico Laboral (A.F.L.) realizando Programas de A.F.L. en empresas como Quilmes, Monsanto, Rhon and Hass y Toyota.

Fundador del Centro de Acondicionamiento Físico Squash y Recreación “SMITHFIELD” y creador del Programa de AFL “TIMED TRAINING”.

2- PREGUNTA: ¿Que postulado tiene respecto del binomio salud/actividad física?

RESPUESTA:

Considero que el mantenimiento de la SALUD tiene que ver con el PROYECTO DE VIDA, y todo proyecto crece y prospera si hay salud, y para mantenerla o mejorarla es indispensable la actividad física la cual debe ser acorde a la condición de cada persona y su frecuencia debería ser diaria. La tecnología hoy nos ayuda, por un lado, pero nos genera hábitos sedentarios que debemos superar para mantener o mejorar la SALUD.

3- PREGUNTA: Ud. ha llevado a cabo Programas para Empresas con el objetivo de mejorar no solo la salud de los trabajadores sino también el rendimiento. ¿Puede contarnos en qué consisten, cuales empresas se han adherido y los resultados obtenidos?

RESPUESTA:

Dentro de la Educación Física hay una especialidad que se denomina “ACONDIONAMIENTO FISICO LABORAL” (A.F.L.)

El objetivo del A.F.L. “es llegar a la edad de retiro solo con desgaste del paso de los años y no con la agresión del puesto laboral”

Para lograr este objetivo se deben programar actividades físicas, deportivas, y recreativas programadas a ritmos adecuados para cada condición psicofísica, con el objeto de recuperar, mantener o mejorar el estado de salud de los empleados.

La SALUD EN LA EMPRESA está directamente relacionada con la PRODUCTIVIDAD, mayor nivel de SALUD de los empleados generan EMPRESAS SALUDABLES y por consecuencia mejora sustancialmente la FUERZA LABORAL, anteriormente se relacionaba con la edad de los empleados, pero la realidad nos dice que solo la juventud no garantiza mayor productividad y si sus empleados gozan de buena SALUD más allá de su edad, ponderando la experiencia lo que potencia la FUERZA LABORAL y los niveles de PRODUCTIVIDAD.

El Acondicionamiento Físico Laboral se implementa dentro del marco de las Normas Internacionales de Seguridad e Higiene y Salud Ocupacional OHSAS 18001 y que a partir del 12/03/2018 en Argentina comienzan a aplicarse las Normas IRAM-ISO 45001 y específicamente el A.F.L. estaría contemplado dentro del concepto SALUD OCUPACIONAL.

4- PREGUNTA: En su recorrido profesional y específicamente relacionado con la actividad física cuales son los aspectos que le han brindado mayores satisfacciones.

RESPUESTA:

En principio solía sentir satisfacción cuando un deportista competitivo lograba una destacada actuación. Luego me fui especializando en acondicionamiento físico para la salud, y siento mucha satisfacción cuando una persona sedentaria que ingresa paulatinamente a la actividad física me suele decir: “Profesor, desde que inicie a realizar actividad física me siento mejor que cuando era más joven” esta expresión es altamente gratificante para quienes sabemos los beneficios y vemos como mejora sustancialmente el desempeño de la persona y por consecuencia su CALIDA DE VIDA.

5- PREGUNTA: ¿Considera que hoy el cuidado de la salud a través del movimiento es un factor indispensable?

RESPUESTA:

La naturaleza de nuestro organismo necesita actividad física para que su metabolismo funcione adecuadamente. Hace unas décadas tal vez una centena desde la primera revolución industrial y las siguientes como las revoluciones tecnológicas viene sacando actividad física en el ámbito laboral, haciendo que todas las automatizaciones nos lleven a un mundo sedentario al cual nuestro organismo no está adaptado y sufre estos avances respondiendo con afecciones nuevas como posturales, ansiedad, sobrepeso, depresión etc. Todas ellas prevenibles con actividad física y adecuada alimentación y una saludable vida personal y social.

6- PREGUNTA: En lo que llevamos del siglo XXI y luego de haber sorteado una pandemia que nos mantuvo inactivos más de un año, que evaluación haría del aprovechamiento de ese tiempo en beneficio del cuidado del cuerpo/mente con la actividad física.

RESPUESTA:

La PANDEMIA, ha generado en nosotros secuelas que aún hoy no se han podido superar totalmente. Algunas personas durante la pandemia hicieron actividad física en el domicilio lo cual atenuó el impacto, pero la falta de alternancia social afectó tanto a niños, jóvenes como y en adultos.

Por otra parte aprendimos a valorar lo social y es que al salir de la pandemia se observó una mayor presencia en actividades físicas al aire libre, a pesar de un momento económico poco favorable se privilegiaron las vacaciones o el turismo o salidas de fin de semana y creció la participación en gimnasios y actividades deportivas y recreativas, como una necesidad de recuperar “Movimiento Humano” en todo sentido no solo físico, sino también emocional y espiritual que da solo la actividad del Hombre en Sociedad.

El siglo XXI, y el estilo de vida, nos indican cuales son y serán las afecciones dominantes, encontrándose entre ellas, el sedentarismo, la depresión, sobrepeso y las posturales, todas ellas se pueden prevenir y atenuar con actividad física y buena alimentación.

7- PREGUNTA: ¿Puede aproximarnos una conceptualización si la Actividad física es igual a Ejercicio físico?

RESPUESTA:

Pueden considerarse sinónimos, la actividad física engloba a todo el movimiento humano que requiera esfuerzo físico, pudiendo ser ejercicios, deporte, baile etc.

Lo importante es dosificar la actividad física acorde a la condición psicofísica de cada persona, para ello un Profesor de Educación Física puede realizar esta tarea o bien los médicos especializados en medicina del deporte, a esos médicos se los denomina “DEPORTOLOGOS”, es una especialidad que permite dosificar la actividad física adecuada para cada persona con el objetivo de restablecer, mantener o mejorar el estado de salud.

Esta especialidad la pueden cursar médicos y demás profesionales de la salud entre ellos los Profesores de Educación Física.

En mi caso curse en la Universidad Nacional de Medicina de La Plata (2 años) y en mi promoción participaron médicos, traumatólogos, kinesiólogos, fisiatras, osteópatas, cardiólogos, nutricionistas, y Profesores de Educación Física, esta conformación generó un grupo interdisciplinario que enriqueció la experiencia por el aporte de cada especialidad.

8- PREGUNTA: ¿Considera que se puede estar saludable sin ocuparse del factor movimiento?

RESPUESTA:

El ser humano, necesita incorporar movimiento para mantener un estándar de salud adecuado, quizás en el transcurso del tiempo podemos mutar a otro biotipo que pueda mantener salud sin movimiento, pero hoy eso no es posible. El metabolismo humano necesita mantener movimiento que active la elaboración propia de las sustancias que necesita el organismo para mantener un estado óptimo de salud.

9- PREGUNTA: Para concluir esta conversación le solicitamos una sugerencia, consejo o comentario en favor de desarrollar acciones para mantenernos sanos.

RESPUESTA:

La sugerencia para mantenerse sanos es mantenerse en movimiento en principio, respetando el descanso, la hidratación, buena oxigenación, y por consiguiente una adecuada nutrición.

Se sabe que más del 65% de las afecciones que atiende el sistema de salud se pueden prevenir con Actividad Física y una adecuada Nutrición.

Debemos incorporar en nuestras agendas personales entre nuestros temas cotidianos la actividad física y la alimentación disponiendo de tiempos lógicos para ellas.

Prof. Manuel Ángel García Blanco

Esta entrevista rica en contenido e información valiosa invita a nuestros lectores a reflexionar sobre la importancia del movimiento y actividad física en favor de mantenernos sanos, agradecemos al Profesor por su disposición, tiempo y conceptos expresados con tanta claridad.

Lic. Norma B. Cabutti

DOSSIER PSICOPEDAGOGÍA

DESARROLLO COGNITIVO

"Todas las personas mayores fueron al principio niños, aunque pocas de ellas lo recuerdan."

Antoine de Saint-Exupery.



¿QUÉ ES EL DESARROLLO COGNITIVO?

El desarrollo cognitivo abarca el proceso evolutivo de cómo las personas piensan, razonan, aprenden y perciben su entorno. Este campo resulta esencial tanto en la psicología como en la educación, ya que desempeña un papel crucial en la comprensión de cómo los individuos adquieren y procesan información.

Esta evolución mental comprende desde la infancia hasta la vida adulta, permitiendo a los profesionales adaptar métodos pedagógicos y terapéuticos según la etapa de desarrollo en la que se encuentre el individuo.

Si tomamos una franja etaria este crecimiento se presenta de distintas maneras de los 6 a los 12 años, y de los 12 a los 18 años. Los niños en las edades comprendidas entre los 6 y 12 años desarrollan la capacidad de pensar de manera concreta, estas se denominan operaciones concretas porque se hacen alrededor de objetos y eventos, entre los que mencionamos:

- Combinar (adicionar)
- Separar (sustraer o dividir)
- Ordenar (alfabetizar y clasificar)
- Transformar (cambiar cosas, objetos y acciones).

Las edades entre los 12 y los 18 años se llaman la adolescencia. En este grupo de edad se presenta un proceso de pensamiento más complejo, conocido como la elaboración de operaciones lógicas formales, que comprenden:

- Pensamiento abstracto, es decir el pensamiento acerca de distintas posibilidades.
- La capacidad de razonar a partir de principios conocidos indica formar sus propias conclusiones, ideas y preguntas.
- La consideración de muchos puntos de vista, ello significa comparar o debatir opiniones.
- El análisis acerca del proceso de pensamiento, es decir ser conscientes del acto de procesar pensamientos.

En resumen, el desarrollo cognitivo es la columna vertebral del aprendizaje y adaptación humana, centrándose en áreas como:

- Percepción
- Memoria
- Lógica
- Resolución de problemas

FASES DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

De acuerdo con Jean Piaget, que desarrolló la teoría del desarrollo cognitivo, son cuatro las etapas de crecimiento. En ellas, establece el grado de conocimiento que se va adquiriendo al aplicar la experiencia sobre el mundo que nos rodea.

- **Fase sensoriomotora** (hasta los 2 años). Se trata de una etapa de autoconocimiento a nivel orgánico, motor y sentimental. Se basa, por tanto, en descubrir las funciones que desarrolla cada parte del cuerpo, realizar actividades motoras y establecer relaciones afectivas con las personas del entorno.
- **Fase preoperacional** (desde los 2 hasta los 7 años). En ella, se adquiere mayor conciencia y conocimiento, y el interés se centra en descubrir el funcionamiento de las cosas. Además, se aprende a detectar roles que posteriormente se imitarán. Finalmente, se establecen relaciones intuitivas, en las que todavía no se llega a aplicar la lógica.
- **Fase operativa concreta** (desde los 8 hasta los 12 años). En esta etapa, la lógica se incorpora al conocimiento sobre cómo funciona el mundo exterior. Se logra analizar racionalmente todo lo que se percibe a través de los sentidos. Sin embargo, este aprendizaje se produce de manera paulatina, por partes, y de forma muy individualizada.

- **Fase operacional formal** (a partir de los 12 años). En este momento se produce la diferenciación entre las cosas reales y las que no lo son. La capacidad cognitiva se desarrolla hasta el punto de comenzar a formular preguntas e hipótesis sobre la verosimilitud de lo que se había aprendido hasta el momento.

Esta última etapa marca la transición de niños a adultos, no es hasta la adolescencia que se abandonan los hábitos de la infancia y se adquiere el pleno desarrollo físico y cognitivo.

Lic. Norma B. Cabutti

Fuentes de consulta:

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=cognitive-development-in-adolescence-90-P04694>

Ramírez Apud López, Tammara -Ramírez Apud López, Zaira. (2018 Mayo-Agosto) Intelligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. En Revista: Killkana Sociales. Vol 2 No. 2 47-52.

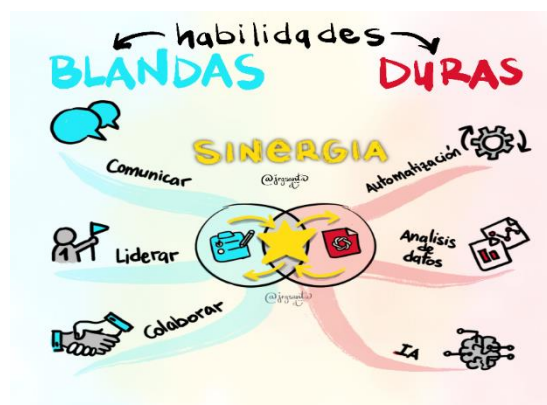
Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6538370.pdf>

DOSSIER RECURSOS HUMANOS

HABILIDADES BLANDAS Y HABILIDADES DURAS

“LA CRISIS ES NECESARIA PARA QUE LA HUMANIDAD AVANCE. SOLO EN MOMENTOS DE CRISIS SURGEN LAS GRANDES MENTES”.

ALBERT EINSTEIN

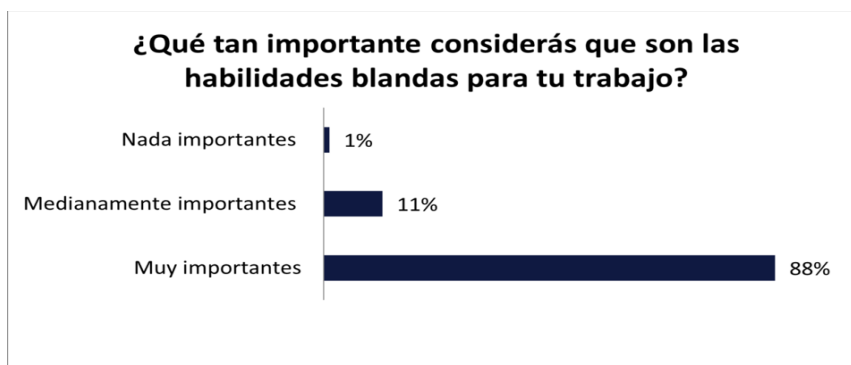


Conciérneme a los fines de este artículo mencionar en qué consisten ambas habilidades y porque son necesarias a la hora de buscar trabajo si nos posicionamos como postulantes, pero también importantes para la organización porque contará con personal calificado.

Se recabaron informes de algunas Consultoras sobre el tema y Randstad líder global en servicios de Recursos Humanos, en 2023 lanzó una encuesta con el siguiente resultado.

“El 88% de los Argentinos considera imprescindibles las habilidades blandas para el trabajo”

Cuadro que ilustra



Continúa diciendo al respecto Andrea Ávila, CEO de Randstad para Argentina y Uruguay: “Las habilidades blandas se han consolidado como la competencia clave que todas las organizaciones buscan a la hora de sumar talento. Por eso es muy importante que las personas tengan presente el rol que tienen para su carrera profesional y dediquen tiempo y recursos a su desarrollo, ya que, si bien algunas personas pueden tener una predisposición natural para las habilidades blandas, como la empatía o la habilidad de resolver conflictos, siempre es posible mejorarlas a través de la formación, la autorreflexión, la retroalimentación y la práctica consciente en situaciones profesionales y personales.”

Por su parte Adecco informa que, en los últimos años, las ‘soft skills’ se han convertido en cualidades altamente demandadas por las empresas, con independencia del trabajo que se lleve a cabo.

¿Qué quiere decir esto? Que son comunes para todos los puestos de trabajo, responsabilidades y sectores de actividad. Por ejemplo, la capacidad de adaptación, que es una de las habilidades más demandadas, es tan valiosa para un puesto de aprendiz de cara al público como para uno de responsable de área en una oficina.

Tanto es así, que una encuesta realizada por LinkedIn a responsables de Recursos Humanos concluía que el 80% de los entrevistados aseguraba que las habilidades blandas son cada vez más importantes para el éxito de una empresa.

Ante dos currículums similares en lo que a formación y experiencia se refiere, las habilidades blandas pueden ser el factor diferenciador en un proceso de selección. Aquel aspirante que demuestre mayor adaptación al cambio, que tenga mejores dotes comunicativas o que sea capaz de hacer valer sus ideas y opiniones tendrá mucho ganado.

Diferencia entre ‘soft skill’ y ‘hard skill’

Si las ‘soft skills’ (habilidades blandas) son aquellas vinculadas a lo humano, y que pueden adquirirse a través de la experiencia, las ‘hard skills’ (habilidades duras) se consiguen a partir de la formación, ya sea desde el estudio teórico (grado, posgrado, curso) o desde el aprendizaje de competencias técnicas a partir de la práctica profesional. Tener habilidades informáticas o dominar otros idiomas también son habilidades duras. Pero todas ellas son medibles, cuantificables.

A diferencia de las ‘soft skills’, que son intangibles y no se rigen por un rango, una nota o una experiencia demostrable concreta.

En un entorno cada vez más digitalizado, las ‘hard skills’ tienden a complementarse o a suplirse a través de programas informáticos o sistemas inteligentes. Sin embargo, las ‘soft skills’ todavía no pueden ser reemplazadas por máquinas, es por ello que son muy importantes, valoradas e interesantes en este mercado laboral tan digital y tecnológico.

Rescatamos también el aporte de Giovanni Bustillo quien representa a LinkedIn quien despeja la idea de las Habilidades sociales diciendo: “Pueden describirse como atributos que dan forma a sus interacciones personales y profesionales y no son específicos de la industria. Hablamos de empatía, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, etc.”

Continúa expresando “Aunque seas un experto en tu campo, No comunicarte eficazmente con tus compañeros no te permitirá llegar muy lejos. Las habilidades duras suelen ser las que te dan puntos en una entrevista, pero las habilidades blandas te aseguran una posición estable en la empresa. Además, a nivel de equipo, no siempre se trata de quién tiene mayor experiencia, sino de quién puede compartir sus conocimientos con sus compañeros y contribuir de manera más efectiva”.

Importancia de las habilidades duras

Las habilidades duras son las herramientas más potentes del arsenal de cualquier candidato. Se pueden ver y medir, por eso resultan atractivos a la hora de contratar. La experiencia en SEO, las habilidades de codificación, los lenguajes de programación, el diseño gráfico y el conocimiento de los anuncios en las redes sociales son habilidades duras que lo ayudarán a tener éxito en las entrevistas y avanzar en su carrera. Aunque ayudan a los empleados a desempeñar mejor sus funciones, dándoles la confianza para finalizar las tareas con éxito, funcionan mejor en combinación con habilidades interpersonales.

Por ejemplo, tienes que terminar un proyecto pronto, pero no importa qué tan hábil seas en tu función, no podrás hacerlo con éxito sin sólidas habilidades de gestión del tiempo.

Habilidades blandas y duras preferidas

Habilidades de colaboración, Alfabetización tecnológica, Adaptabilidad, Análisis de los datos.

Del análisis propuesto en este artículo podemos concluir que:

Las competencias laborales siempre han estado vinculadas con un desempeño exitoso en el puesto de trabajo; hasta ahora siempre eran las competencias duras las que lideraban ese desempeño, sin embargo, el vertiginoso avance tecnológico trajo aparejado la necesidad de disponer de las habilidades necesarias para informar, comunicar, resolver conflictos, adaptarse a los cambios y trabajar con otros.

Para clarificar las concepciones diremos que las habilidades duras son operacionales y las habilidades blandas son conceptuales.

Según la postura que adoptemos estamos en presencia de dos Competencias o Habilidades necesarias para los puestos de trabajo y podemos percibir que el factor socio-humanístico ocupa un lugar preponderante para la realización eficiente de las tareas que un puesto de trabajo requiere.

Sabemos que las empresas buscan preferentemente empleados que puedan contar con ambas habilidades, entonces la complementariedad entre el manejo de los procesos tecnológicos, informáticos y la automatización también requerirán de personas con las habilidades sociales y transversales acordes para la consecución de los trabajos.

Lic. Norma B. Cabutti

Fuentes de consulta:

<https://www.randstad.com.ar/quienes-somos/press-releases/88-los-argentinos-considera-imprescindibles-las-habilidades-blandas/>

Fundación Adecco. (2023) Qué son las 'soft skills'. Disponible: <https://fundacionadecco.org/blog/soft-skills-que-son/>

Bustillo, Giovanni. (2023) Habilidades blandas vs. Habilidades duras: ¿qué importa más en la contratación?. Disponible:

<https://es.linkedin.com/pulse/habilidades-blandas-vs-duras-qu%C3%A9-importa-m%C3%A1s-en-la-giovanni-bustillo-hnoxe>

Arroyo Herrería, Francisco. (2009) Revolución tecnológica: la era de las competencias blandas. Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria. Disponible: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/17506>

Achury-Restrepo, Luz Patricia. (2020) La formación en habilidades blandas en el campo de la Administración de Empresas: Estudio de caso en la Universitaria Agustiniiana.

Disponible: <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co//handle/123456789/1354>

ESTADÍSTICAS

PRUEBAS PISA

“El analfabeto del futuro no será la persona que no pueda leer, sino la persona que no sepa como aprender”

Alvin Toffler



Foto:

https://www.clarin.com/recetas/sociedad/pruebas-pisa_0_BkY-KLwNXe.html?adcmp=&gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw6PGxBhCVARISAlumnWYyOTgXmd67PYHstHhdZPtNpSG7ep8sxVDI5ijgwiNb9dFys-CEHRa0aAjqeEALw_wcB

QUE SON LAS PRUEBAS PISA

Según datos ofrecidos por el Gobierno PISA es el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, es un estudio internacional organizado por la OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Cada 3 años, desde el año 2000, Argentina formó parte de este estudio en todas las aplicaciones. A excepción del año 2003 y evalúa los logros del aprendizaje de los jóvenes de 15 años en las Áreas de Matemáticas, Lectura y Ciencias.

¿Cómo es la participación?

Este año, (refiriéndose a 2022) la prueba se realizará en computadora, por primera vez en nuestro país. Las escuelas recibirán computadoras de Conectar Igualdad y la prueba se realizará mediante un programa que no necesita conexión a Internet. Serán asistidas por un perfil Técnico y un perfil Aplicador.

¿Quiénes participan?

Hasta 35 estudiantes por escuela, nacidos entre el 01/07/2006 y el 30/06/2007, que se encuentren cursando 7° grado o años superiores. Es una evaluación muestral, es decir, que evalúa a un conjunto de estudiantes que conforman una muestra representativa de toda la población objetivo.

¿Cuándo se realiza y se presentan los resultados?

La prueba tendrá lugar en septiembre de 2022 y los resultados estarán disponibles en diciembre de 2023. Serán representativos a nivel nacional, no se identificará a ninguna escuela ni estudiante de manera particular.

CÓMO ANALIZAR LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PISA EN ARGENTINA

Según un informe de la UNQ se dio a conocer el último informe de 2022 que evaluó las capacidades de estudiantes de 81 naciones en lectura, matemática y ciencias.

El país ocupó los puestos 58, 65 y 59.

El examen tuvo tres ejes –matemáticas, lectura y ciencias– y se realizó en 81 países de los cinco continentes. En Argentina, donde 12.111 estudiantes de 457 escuelas de gestión privada y estatal de todo el país completaron la evaluación, los números no fueron alentadores: se ubicó en el puesto 58 en lectura, 59 en ciencias y 65 en matemática.

¿Qué significan los resultados? ¿Cómo pueden interpretarse las estadísticas de esta evaluación estandarizada en Argentina?

Según declaró Roberto Abdala, director de la Licenciatura en Educación presencial de la UNQ que:

“Los resultados de la última evaluación refuerzan la tendencia que se visualizó en 2018, por lo que no hay grandes cambios sustantivos. De hecho, Argentina no tiene modificaciones que en otros países sí se vieron a raíz de la pandemia. Sin embargo, las PISA muestran un estado general de cierta crisis educativa que quizás no es nueva”.

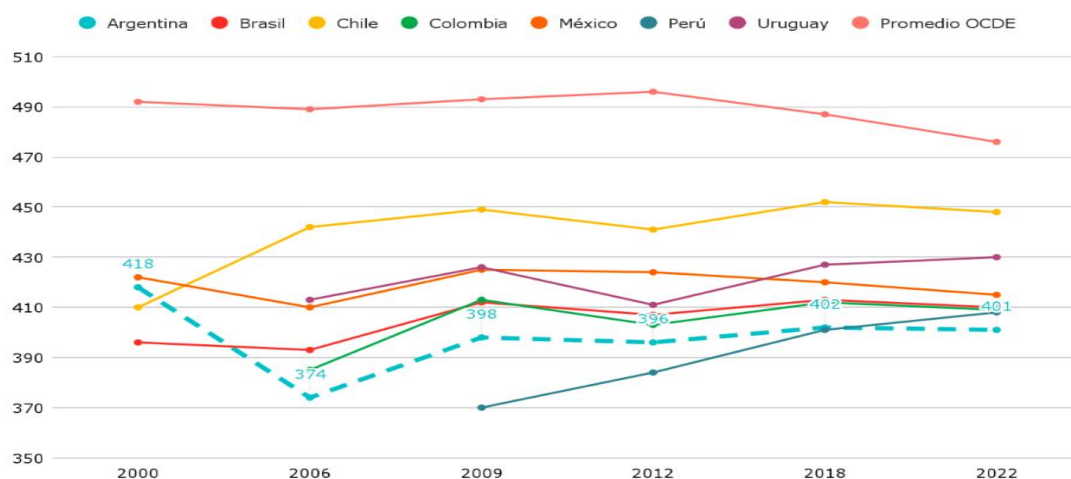
Continúa explicando: ... Debemos trabajar para alcanzar aquellos núcleos fundamentales y que los chicos sepan calcular, sepan leer, entender y escribir un texto”.

INSTITUTO SUPERIOR CHARLES BABBAGE
PUBLICACIÓN DIGITAL - PEUMAYEN Nº 5

También consultamos lo publicado por el sitio “**Argentinos por la Educación**” respecto de las Pruebas PISA 2022 y dice:

Los datos surgen del informe con autoría de Martín Nistal, Eugenia Orlicki, Leyre Sáenz Guillén y Víctor Volman (Observatorio de Argentinos por la Educación) hace foco en los resultados de Lectura, Matemática y Ciencias de la prueba PISA 2022, que evalúa una muestra de estudiantes de 15 años. En esta edición participaron 81 países. Continúa diciendo:

“En Argentina 7 de cada 10 estudiantes no logra niveles básicos en Matemática. En esa área, no empeoró su desempeño respecto al 2018, y quedó en el puesto 66 de 81 participantes. En Lectura y Ciencias tampoco hubo cambios significativos respecto del 2018, donde 5 de cada 10 estudiantes no alcanzaron los niveles mínimos de desempeño.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a OCDE.

En PISA 2022 los estudiantes argentinos obtuvieron 378 puntos en Matemática, un punto menos que en la edición previa y casi 100 puntos menos de lo que obtienen, en promedio, los países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE – (472). Esa cifra ubicó a la Argentina en el puesto 66 de 81 países.

En Lectura, obtuvieron 401 puntos, un retroceso de un punto con respecto a la edición previa (el promedio de la OCDE es 476). En esta materia, Argentina se encuentra en el puesto 58 de 81 países. En Ciencias, el puntaje de Argentina fue 406: dos puntos más que en la edición de 2018 (el promedio de la OCDE es 485), ubicándose en el puesto 60 de 81 países. Ninguna de las variaciones respecto a la última edición (2018), previa a la pandemia, son estadísticamente significativas.

El informe compara los resultados de Argentina con los desempeños en ediciones previas. Los datos de 2022 muestran que Argentina queda rezagada con respecto a otros países latinoamericanos. En Matemática, Argentina (378 puntos) queda por debajo de

Chile (412 puntos), Uruguay (409), Costa Rica (385), México (395), Perú (391), Colombia (383) y Brasil (379). Detrás quedaron Guatemala (344), El Salvador (343), Panamá (357), Paraguay (338) y República Dominicana (339).

En esta área, que fue el foco principal de PISA 2022, el 72,9% de los estudiantes se ubica por debajo del Nivel 2 de desempeño, considerado mínimo. En la OCDE, el promedio de estudiantes por debajo de ese nivel es 31,1%. Por otro lado, Argentina tiene apenas un 0,3% de alumnos en los niveles más altos (5 y 6); mientras que, en los países de la OCDE, el 8,7% de los alumnos alcanzan esos niveles.

Lectura: 5 de cada 10, por debajo del nivel mínimo

En Lectura, Argentina pasó de 402 puntos en 2018 a 401 en 2022, y quedó debajo de Chile (448), Uruguay (430), Costa Rica (415), México (415), Brasil (410), Colombia (409) y Perú (408). Los estudiantes argentinos sólo superan a los de Panamá (392), Guatemala (374), Paraguay (373), El Salvador (365) y República Dominicana (351).

En esta materia, Argentina se ubica en el puesto 58° sobre 81 participantes. El 54,4% de los estudiantes está por debajo del Nivel 2 de desempeño, considerado el mínimo. Para la OCDE, el promedio de estudiantes por debajo del nivel 2 es 26,3%. Por otro lado, Argentina tiene apenas un 1% de alumnos en los niveles más altos (5 y 6); para la OCDE, el promedio es 7,2%.

Ciencias: el 53,9% no alcanza el nivel mínimo

En Ciencias, con 406 puntos, Argentina quedó debajo de Chile (444), Uruguay (435), México (410), Costa Rica (411), Colombia (411) y Perú (408). En esta área, la Argentina supera a Brasil (403), Panamá (388), Paraguay (368), República Dominicana (360), El Salvador (373) y Guatemala (373).

Argentina se ubica en el puesto 60° sobre 81 participantes en esta asignatura. El 53,9% de los estudiantes se ubica por debajo del Nivel 2 de desempeño, considerado mínimo. Para la OCDE, el promedio de estudiantes por debajo del nivel 2 es 24,5%. Por otro lado, Argentina tiene apenas un 0,5% de alumnos en los niveles más altos (5 y 6); para la OCDE, el promedio es 7,5%.

Tratamos en este Informe de rescatar distintas voces y fuentes de información que otorguen veracidad a este tema tan importante para el desarrollo y futuro de nuestro país, y puedo concluir con la siguiente reflexión:

Pensar en Cómo mejorar, avanzar y hasta superar los resultados que se vienen obteniendo en perspectiva del último informe publicado.

Lic. Norma B. Cabutti

Fuentes de consulta:

Evaluación de información educativa . Evaluación PISA. (2022). Disponible: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/evaluacion-pisa>

Retamar, Nicolás (2023). Cómo analizar los resultados de las pruebas PISA en Argentina. Agencia de noticias científicas. Disponible: <https://agencia.unq.edu.ar/?p=16925>

Nistal, M., Orlicki, E., Sáenz Guillén, L. y Volman, V. (2023). ¿Cómo le fue a Argentina en PISA 2022? Observatorio de Argentinos por la Educación. Observatorio de Argentinos por la Educación. Disponible: <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/como-le-fue-a-argentina-en-las-pruebas-pisa-2022/>

TECNOLOGÍA

USO DE LAS REDES

“La mejor Red Social es una mesa rodeada de las personas que tu más quieres”



¿CÓMO CONSUMEN LOS USUARIOS LAS REDES SOCIALES?

Las estadísticas del uso de redes sociales es algo que hay que tener siempre presente, estar al día puede contribuir en el desarrollo de distintos proyectos, y brindará o potenciará nuevas ideas.

Hablamos en este artículo de algunas variantes que representa el uso de las redes y entre ellas encontramos el nuevo marketing digital que ya no sabe existir sin utilizar las redes y que puede servir para crear nuevas oportunidades de negocios y estrategias comerciales.

Estadísticas del uso de Redes Sociales

Dice un estudio elaborado por la agencia de marketing digital Smart Insights, podemos hacernos una idea del panorama social en la red y adaptar las estadísticas del uso de redes sociales actuales a nuestras necesidades profesionales.

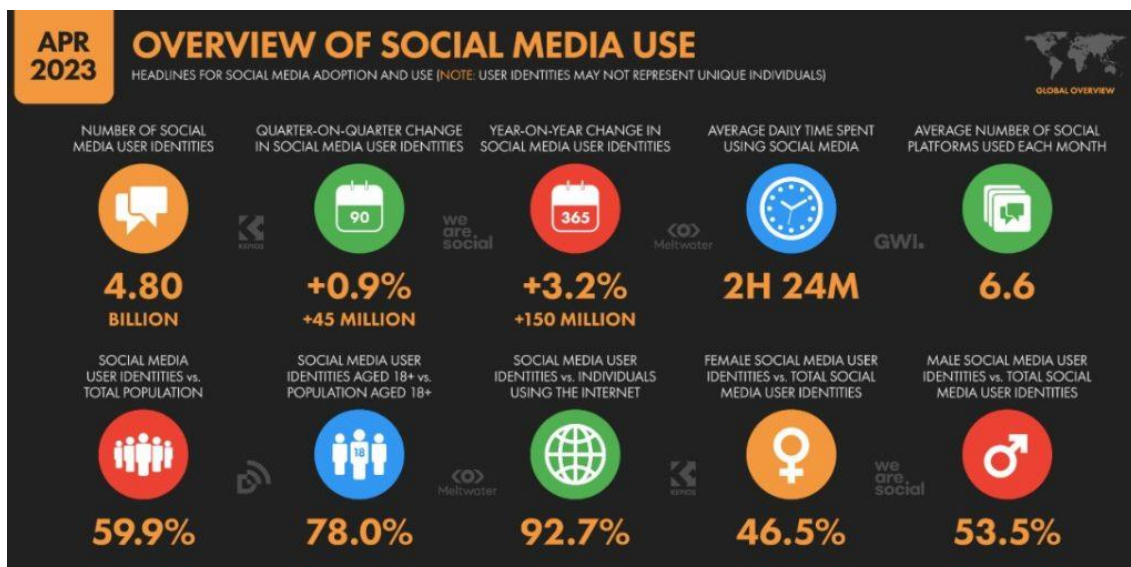
“Las redes sociales han transformado el marketing y, como muestra esta publicación, su popularidad sigue creciendo según nuestro último resumen de investigación de estadísticas globales de redes sociales donde el 60% de la población mundial utiliza redes sociales y su uso diario promedio es de 2 horas y 24 minutos”.

¿Cuánta gente utiliza las redes sociales?

Según la visión general global, podemos ver que el crecimiento de las redes sociales ha seguido aumentando:

- Más de la mitad del mundo utiliza las redes sociales ahora (60%).
- 4.800 millones de personas en todo el mundo utilizan las redes sociales.
- 150 millones de nuevos usuarios se han conectado en los últimos 12 meses.

- El tiempo promedio diario dedicado al uso de las redes sociales es de 2 horas y 24 minutos.
- El gráfico tomado de esta misma fuente resume la importancia y el crecimiento de las redes sociales en la actualidad.

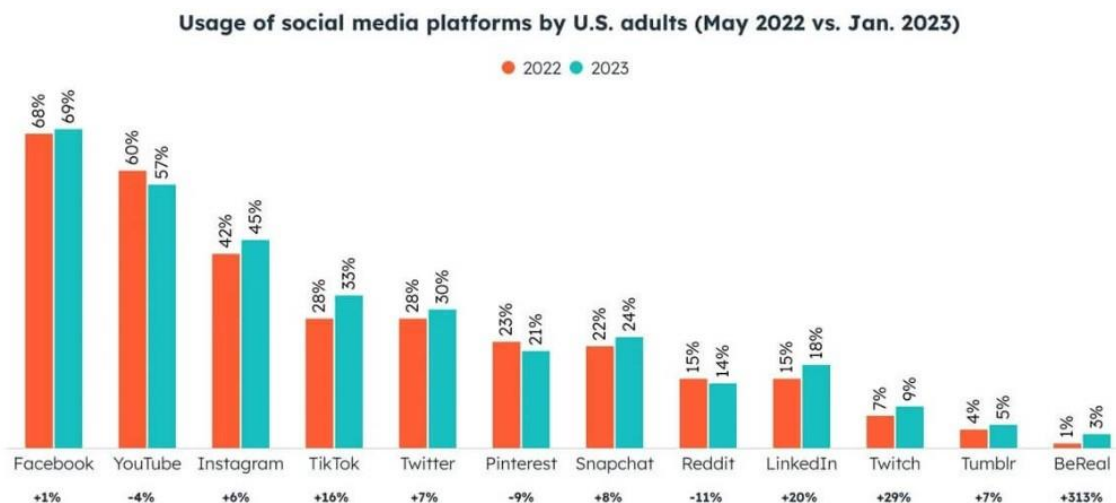


¿Cuáles son las redes sociales más populares?

Es significativo destacar que, de las 4 principales plataformas de redes sociales, 3 son propiedad de Meta. Facebook es la plataforma más utilizada en general, pero es crucial considerar las diferentes tendencias de uso para diferentes demografías, como veremos a continuación.

¿Cuáles son las redes sociales de mayor crecimiento?

Hay muchas redes sociales y cada una con un uso distinto, en el siguiente gráfico se observan las redes sociales que más han crecido en Estados Unidos en el último año lo que puede dar una idea del crecimiento a nivel global.



El número de usuarios de redes sociales a nivel mundial aumentó de 4.620 millones en enero de 2022 a 4.720 millones en enero de 2023. Esto representa un crecimiento del 3%, con un aumento de +137 millones de usuarios en comparación con el año anterior. Se pronostica un crecimiento adicional durante el resto del año.

En junio, el número total de usuarios sigue aumentando, pero el tiempo promedio en Internet ha disminuido ligeramente.

Continuando con la temática que estamos abordando, tomamos en consideración lo que aporta **UNICEF**, y aquí nos posicionamos en una franja etaria que es sumamente consumidora de las REDES SOCIALES, la etapa **Adolescente**.

Redes sociales y adolescentes: lo que tenés que saber

Al acercarnos al mundo de los adolescentes, no podemos dejar de lado la tecnología digital. **¿Pero qué hacen en internet? ¿Por qué pasan tanto tiempo? ¿Qué encuentran ahí que no encuentran afuera?**

Para los adolescentes las tecnologías no representan nada nuevo: son parte de varios estímulos que rodean su vida cotidiana desde siempre. Esto hace que suelen manejarse con naturalidad y comodidad al utilizar la tecnología, propias de quien no ha conocido otro escenario. Si vemos el uso que hacen, observamos que suelen jugar, socializar, buscar información, navegar en redes sociales, con mucha facilidad para conectarse o para entrar y salir de determinados sitios.

La adolescencia es una etapa cargada de oportunidades para el crecimiento y la consolidación de la personalidad. El valor de las relaciones sociales y el placer que generan son muy importantes en la vida de un adolescente. Los dispositivos electrónicos se han convertido en el medio más elegido por los adolescentes para una de las actividades más importantes de esta etapa: socializar.

Continúa el informe: En esta etapa el vínculo con nuestros hijos e hijas está cambiando, los adolescentes necesitan separarse de nosotros para poder ganar en autonomía y libertad. Y en el mundo digital esto se hace muy evidente. ¿Por qué las aplicaciones que usan los adultos no son las más utilizadas por los adolescentes? ¿Por qué los adolescentes suelen ser pioneros en una red social y cuando los adultos llegan a ella, se van inmediatamente a otra? En lo digital también se dan la separación y necesidad de tener su propio espacio, compartido con sus pares, no con sus padres.

Pero nada de esto debe confundirnos y hacernos pensar que podemos dejarlos solos. El uso que hacen de los dispositivos y plataformas no significa que tengan conocimientos y habilidades sociales suficientes para poner en práctica desde lo digital. Como en otros ámbitos de su vida, es necesario que los adultos eduquemos, orientemos y acompañemos para que los adolescentes tomen decisiones que les permitan ir ganando autonomía y velar por su seguridad en línea.

¿Por qué pasan tanto tiempo con la tecnología?

No es posible entender a los adolescentes sin comprender su entorno e identidad digitales. El deseo de pertenecer, de contar con la aprobación y reconocimiento de pares (ya no de sus padres) es el mismo dentro y fuera de la red. Lo que cambia es la plataforma: hoy el reconocimiento se da en likes y las diversas formas de aprobación que reciben en las redes sociales. Esto explica por qué les cuesta tanto manejar sus tiempos de conexión y el miedo de estar perdiéndose “algo” si se desconectan. Por medio de lo que comentan, lo que eligen publicar y lo que no, podrán aprender a gestionar su autonomía, a manejar sus niveles de visibilidad, su popularidad y su ser social. Es importante acompañarlos en ese proceso y educarlos en cómo manejarse en la red, cómo formar su huella digital, y transmitirles que cada elemento que publican o comentan irá formando su identidad digital.

¿Cuándo debemos preocuparnos?

Si observamos que el adolescente está viendo afectado su rendimiento escolar, está evitando la interacción con sus pares o dejando de hacer actividades que antes le gustaban, porque puede estar teniendo un comportamiento problemático en relación con la tecnología.

Y aquí proponen algunas orientaciones que interesarán mayoritariamente para pensarnos en situaciones en las cuales no sabemos cómo actuar frente a la tecnología, a las demandas, al tiempo que consume y hasta el aislamiento social que en algunos casos puede provocar su exposición.

Entonces, propone el artículo de UNICEF:

Revisar nuestras propias conductas

Como adultos tenemos la responsabilidad de guiar y acompañar a los adolescentes en el ámbito digital al igual que con otros temas de su vida. Somos modelos para nuestros hijos y lo digital no queda por fuera de esto. Muchos adolescentes reconocen sus dificultades para regular el uso de internet, las horas que les dedican a los videojuegos, pero también señalan que observan esa misma dificultad para autorregular esa conducta en sus padres, especialmente en ámbitos de interacción familiar. Esto nos brinda la oportunidad de reflexionar también sobre cómo las personas adultas usamos estas tecnologías, para así poder contagiar un uso saludable y responsable. ¿Qué uso hacemos de las redes? ¿Cómo nos relacionamos con lo digital? Nuestro ejemplo es clave.

Mostrarnos disponibles

Es oportuno preguntarnos: ¿por qué no se acercaron al adulto?, ¿por qué no pudieron contar lo que les pasó? Para poder acompañar a los adolescentes en el uso de la tecnología es necesario escucharlos y mostrarnos disponibles. Si lo que respondemos es una crítica o una idea que despierta más miedo y angustia, difícilmente el adolescente vuelva a acercarse. Evitemos juzgarlos por el uso que hacen de la tecnología y aprovechemos las oportunidades que nos dan para enseñarles a identificar cuándo parar y

explicarles cuáles son los efectos de un uso irresponsable. Los adolescentes siguen necesitando el rol protector de sus referentes adultos, pero lo piden de otra manera. Debemos aprender a interpretar esos pedidos.

Interesarnos por lo que hacen

Acercarnos a los adolescentes para conocer lo que hacen en la red, saber a qué juegan y entender cómo son las aplicaciones que más usan ayudará a que puedan problematizar en familia qué hacer frente a situaciones de acoso o maltrato que puedan vivir en ese ámbito. Los adolescentes no son expertos, ni pueden hacerlo solos. Necesitan de los adultos y, a su forma, están esperando que nos acerquemos, que los acompañemos con presencia y respeto. La única manera de reducir esta brecha generacional es habilitando el intercambio, conociendo y escuchando.

Estar pendientes de ellos todo el tiempo o intentar ponernos a la par de la tecnología no es conveniente, no solo porque no tiene ningún valor educativo ni formativo, sino porque tampoco les da el espacio de independencia que necesitan en esta etapa.

Conocer el entorno digital

Ya que todos estamos permeados por esta tecnología aprovechemos a saber más sobre ella, pero no para aprender a jugar igual que los adolescentes a sus videojuegos, sino para que no nos resulte algo ajeno, siempre desde nuestro rol de adultos. Si sabemos más sobre el tema podremos preguntar a qué juegan, de qué se trata y entender en qué pasan tanto tiempo. Estas son nuevas formas de compartir con los adolescentes su vida digital.

También incorporamos un dato de We Are Social, consultora especializada en el área digital, además de su relevamiento de alcance global, llevó a cabo una investigación particular sobre la Argentina. Algunos datos destacables son los que siguen a continuación.

El país tiene 1,3 líneas de celular por habitante, y hay una cantidad de cuentas de redes equivalente al 80% de la población.

El crecimiento de líneas de celulares, comparado con el informe 2022, fue del 2,9% por ciento, mientras que en el mismo período aumentaron un 0,5% los usuarios de Internet. Casi un 98 % de los usuarios tiene un smartphone, mientras que un 73 % tiene algún dispositivo del tipo de computadora, aquí se ha registrado una caída. Continúa explicando que Internet es usada primordialmente para buscar información, como un instructivo para resolver cosas y para acceder a noticias o eventos.

Si bien la velocidad de acceso a conexiones móviles y a Internet fija ha avanzado, aún se encuentra por debajo de países vecinos como Brasil, Chile y Uruguay. Esto muestra las falencias de la Argentina en materia de infraestructura básica de conectividad.

Lic. Norma B. Cabutti

Fuentes de consulta:

Cibils, Juan Pablo. (2021). Uso de tecnologías y pantallas. Unicef: para cada infancia. Disponible:

www.unicef.org/uruguay/media/5446/file/Ficha%207%20-%20Uso%20de%20tecnología%20y%20pantallas.pdf

UCA (2023) We are social: Los datos sobre la Argentina en materia digital. Observatorio de Medios UCA. Disponible: <https://observatoriodemedios.uca.edu.ar/we-are-social-2023-los-datos-sobre-la-argentina-en-materia-digital/>

Mañé Vernia, Sonia. (2023) Nuevas estadísticas del uso de Redes Sociales que quieres y debes conocer. IEBS Digital School.

Disponible: <https://www.iebschool.com/blog/datos-de-redes-sociales/#:~:text=M%C3%A1s%20de%20la%20mitad%20del,2%20horas%20y%2024%20minutos>

ARTE Y CULTURA

El 21 de marzo se celebra, desde hace muchos años el Día Mundial de la Poesía. La UNESCO adoptó por primera vez esta fecha como Día Mundial de la Poesía durante su 30ª Conferencia General en París en 1999, con el objetivo de “honrar a los poetas, revivir tradiciones orales de recitales de poesía, promover la lectura, la escritura y la enseñanza de la poesía, fomentar la convergencia entre la poesía y otras artes como el teatro, la danza, la música y la pintura, y aumentar la visibilidad de poesía”.

"La poesía es una forma de percibir el mundo, de estar en él, de buscar la emoción"

Así la describe la autora española Celia Carrasco Gil y hoy compartimos una poesía de Federico García Lorca (1898-1936).

Poeta y dramaturgo español, escribió tanto poesía como teatro. En sus primeros libros de poesía se muestra más bien modernista, siguiendo la estela de Antonio Machado, Rubén Darío y Salvador Rueda.

En cuanto a su labor teatral, Lorca emplea rasgos líricos, míticos y simbólicos, y recurre tanto a la canción popular como a la desmesura o al teatro de títeres, en su teatro lo visual es tan importante como lo lingüístico, y predomina siempre el dramatismo.

Según documenta el Instituto Cervantes en la actualidad Federico García Lorca es el poeta español más leído de todos los tiempos.

LA CUESTA DE LA VIDA

Federico García Lorca

Si un día el camino, que venía liviano,
Se te vuelve oscuro y encima empinado,
Busca a tus amigos, tómale sus manos,
Apóyate en ellos, para repecharlo.

No lo intentes solo, no podrás lograrlo.

Y si lo Lograras será a un costo alto.

Con los que te queremos será más liviano,
Cuando el cuerpo afloje, te sientas cansado,
Busca a tus amigos, busca a tus hermanos.

Cuenta con nosotros que para eso estamos,
Se conoce el dulce probando lo amargo.
Tras subir la cuesta, se disfruta el llano,
Así es nuestra vida, te lo juro hermano.

En los tiempos duros encontrarás manos,
Abiertas, tendidas, de amigos, de hermanos,
Ya para empujarte ya para un abrazo,
Y al fin de la Cuesta, disfruta del llano.

HUMOR

UN POCO DE HUMOR

Manolito el amigo de Mafalda dice:

"Se habla mucho de depositar confianza, pero nadie dice qué interés te pagan".



Imagen:

https://www.clarin.com/internacional/7-mejores-frases-manolito-amigo-mafalda-identificas_0_gnd1U2tmNL.html

¡HASTA EL PROXIMO ENCUENTRO!