

PORTADA

PUBLICACIÓN DIGITAL
PEUMAYEN
04



ISSN 3008-7708

SUMARIO

Sumario	Página 1
Editorial	lr... Página 2 a 3
Entrevistas	lr... Página 4 a 8
Dossier Psicopedagogía	lr... Página 9 a 12
Dossier Recursos Humanos	lr... Página 13 a 15
Estadísticas	lr... Página 16 a 21
Tecnología	lr... Página 22 a 25
Arte y Cultura	lr... Página 26
Humor	lr... Página 27

EDITORIAL

CUENTO LOS TRES ANCIANOS

Una mujer salió de su casa y vio a tres ancianos con largas barbas blancas sentados al frente de su casa. No los reconocía, Dijo...

Creo que no los conozco, ¡¡pero deben de estar hambrientos!!, Por favor entren y tengan algo de comer.

Está el hombre de la casa dentro preguntaron?. No, dijo ella. Él está fuera.

Entonces no podemos entrar, replicaron.

Al anochece cuando su esposo llegó a casa, le contó lo que había ocurrido.

Ve a decirles que estoy en casa e invítalos a entrar.

La mujer salió e invitó a los hombres a entrar.

Nosotros no entramos a la casa juntos», replicaron.

¿Por qué?, Quería saber ella.

Uno de los ancianos explicó: «su nombre es Riqueza», dijo señalando a uno de sus amigos, y luego dijo señalando al otro, «él es Éxito y yo soy Amor». Luego agregó, ahora entra a tu casa y conversa con tu esposo sobre a cuál de nosotros quiere en su casa.

La mujer fue y le contó a su esposo lo que le había dicho. Su esposo estaba encantado y dijo... -¡Qué bonito!

La conversación continuó entre los integrantes de la familia...

Ya que este es el caso invitemos a la Riqueza, déjalo entrar y que llene nuestra casa de Riqueza.

Su esposa no estaba de acuerdo.

¡Querido!, ¿por qué no invitamos a Éxito?

Su hija estaba escuchando desde el otro lado de la casa. Salto con su propia sugerencia: no sería mejor invitar a Amor, nuestra casa se llenaría de Amor.

Escuchemos el consejo de nuestra hija, dijo el esposo a su esposa.

Ve e invita a Amor para que sea nuestro invitado.

La mujer salió y les preguntó a los tres ancianos.

¿Quién de ustedes es Amor?, Por favor entre y sea nuestro invitado.

Amor se levantó y empezó a caminar hacia la casa. Los otros 2 se pararon y lo siguieron. Sorprendida, la señora le preguntó a Riqueza y a Éxito...

INSTITUTO SUPERIOR CHARLES BABBAGE
PUBLICACIÓN DIGITAL - PEUMAYEN N° 4

Solo invite a Amor, ¿Por qué vienen ustedes?

Los ancianos replicaron juntos:

Si hubieras invitado a la Riqueza o al Éxito, los otros dos de nosotros nos hubiéramos quedado afuera, pero como invitaste al Amor, entraremos juntos, pues don-de quiera que él vaya, nosotros le acompañamos.

Moraleja:

“Cada uno decide que privilegia en su vida”

Lic. Norma B. Cabutti

Todos los artículos de la Publicación Digital Peumayén son producto del análisis y recopilación de diversas fuentes bibliográficas bajo la responsabilidad de su autora **Norma B. Cabutti**.

Edición de Contenido: **Ing. Hernán Fariña**

Revisión y Normas APA: **Bibliot. Diplomada Miriam Ponce**

ENTREVISTAS

ENTREVISTA A LA LIC. ROSINA MAETTA

En la 4ta entrega de esta Revista Digital nos permitimos seguir explorando los distintos ámbitos de trabajo junto con las actividades que despliegan y sus proyectos, en esta ocasión invitamos a sumarse a la sección a la Lic. Rosina E. Maetta



Vamos a la entrevista:

PREGUNTA: La invitamos a presentarse y contarnos de su trabajo en la Docencia en sus comienzos.

RESPUESTA:

Soy Rosina E. Maetta, docente, cursé el profesorado en Educación Primaria en el ISFDC de Villa Paranacito, realicé Especialización Rural, y el Profesorado de Educación Especial, luego finalicé el Postítulo de Actualización en Estimulación Temprana en el IFDC de la Ciudad de la Ciudad de Campana, la Licenciatura en Educación Especial en la UNSAM y recientemente el Post grado de Intervención Temprana (AEDIN /UNSAM).

Comencé mi carrera como Profesora de Educación Primaria en la Escuela N°6 Gdor. "Miguel Laurencena" de Arroyo Brazo Chico, departamento de Islas del Ibicuy, Provincia de Entre Ríos, lugar donde me establecí y formé mi familia.

Se trataba de una escuela de zona desfavorable, de contexto rural en Isla, situada en la orilla del arroyo, contaba con un Director a cargo del aula multigrado de Segundo Ciclo, Docente de Primer Ciclo y Nivel inicial con cargo itinerante. Los "gurises" llegaban en el transporte fluvial desayunaban y almorzaban en la Escuela.

Fue maravillosa la experiencia del trabajo en sala multigrado de Primer ciclo, recibía a un pequeño grupo de alumnos de distintas edades y, desde la planificación buscaba modos de desarrollar diferentes contenidos en condiciones de enseñanza simultánea. Los alumnos más grandes colaboraban con los que iniciaban el proceso de alfabetización en la dinámica del aula.

Se daban situaciones extraordinarias características de la zona como de inundaciones, fuegos en pajonales, mañanas de niebla en el río, mañanas de frío en que las familias colaboraban con la leña para prender las salamandras. Aprovechaba cualquier imprevisto para despertar la curiosidad, favorecer debates, investigaciones, ilustraciones, redacciones y planteo de problemas, involucrando a los niños desde el principio de su alfabetización en un trabajo con textos completos que guíen sistemáticamente en el aprendizaje del funcionamiento de la lengua escrita. Los matices respecto a la alfabetización se pueden establecer generalmente a partir de las

experiencias más o menos significativas de contacto de los chicos con la lectura y la escritura. La dificultad en el ámbito del plurigrado, desde el punto de vista de la enseñanza nace de la necesidad de desarrollar la gradualidad en condiciones de simultaneidad, es decir, de considerar en una propuesta de enseñanza que debe desarrollarse al mismo tiempo y en el mismo lugar, los puntos de partida y las posibilidades de progreso de todos los niños.

Fui la maestra de mis hijos mayores, a la mañana concurríamos a la escuela y a la tarde a trabajar al campo, colaboraban con el trabajo de los animales, la madera, leña o desmalezar, distintas actividades dependiendo la época del año. Valoro haber podido criar a mis hijos en ese contexto donde aprendieron sobre la responsabilidad, el trabajo y la resiliencia, en la isla se vuelve a empezar muchas veces.

Debido a las inundaciones los pobladores se fueron mudando y actualmente esa escuela ya no funciona.

Atesoro cada recuerdo, anécdota, alumno, familias y colegas de esa etapa de mi carrera docente en la querida isla. Fui afortunada por compartir esa grata experiencia en mi vida.

PREGUNTA: ¿Hoy está transitando dos vertientes de su actividad profesional, puede hacer un recorrido?

RESPUESTA:

Actualmente trabajo como docente titular en el CeAT N°1 de la Ciudad de Zárate, perteneciente a la Modalidad de Educación Especial, cuidando la primera infancia con articulación entre Salud, Educación y distintos organismos, poniendo atención en los desvíos del desarrollo.

Soy Fundadora de la Asoc. Civil “La Casita de July” y Directora del Servicio de Centro Educativo Terapéutico. La Casita de July nace como un proyecto familiar luego de haber recibido el diagnóstico de Julyan, nuestro hijo menor, con Síndrome de Angelman. Con ayuda de familiares y amigos adquirimos el inmueble en la calle Larrea 1164, donde funciona actualmente la Asociación Civil.

Desde el año 2013, nos encontramos trabajando a favor de las Personas con Discapacidad; nuestra MISIÓN es promover la calidad de vida de dichas personas, en pos de su pleno desarrollo personal integral y fortalecimiento familiar.

La Asociación se encuentra inscripta en la Dirección Provincial de Persona Jurídica.

PREGUNTA: Nuestra Institución mantiene vínculos con la Casita de July puede ampliar la propuesta

RESPUESTA:

En el año 2018 iniciamos la Inscripción de los Servicios de Centro Educativo Terapéutico y Centro de Estimulación Temprana, de acuerdo con el Decreto 3020/02 de Establecimientos de Salud y en el Marco del Sistema de Prestaciones Básicas de Atención

Integral a favor de las Personas con Discapacidad, instituido por la Ley Nacional 24.901.

En febrero del año 2021, logramos la Resolución favorable del Ministerio de Salud de la Prov. de Buenos Aires para los Servicios antes mencionados.

En febrero de 2022 la Municipalidad de Zárate otorgó la habilitación definitiva de los Servicios de CET y Estimulación Temprana.

En julio del año pasado se llevó a cabo la Auditoria del Registro Nacional de Prestadores, ANDIS, logrando inscribir y categorizar los Servicios.

En la Carrera de Psicopedagogía del Instituto Charles Babbage, en el Campo de la Práctica; los estudiantes llevan a cabo observaciones de los distintos Servicios y de la labor de los profesionales en el trabajo clínico, con el fin de fortalecer el conocimiento. Se realiza una reunión informativa con el grupo que asistirá, se coordina tiempo y espacio, se solicitan las correspondientes autorizaciones de los familiares y luego recibimos a los estudiantes en la Institución.

Nos sentimos honrados y agradecidos de colaborar en la formación de los futuros profesionales del Instituto Charles Babbage.

PREGUNTA: ¿Qué representa para Ud. ser la responsable de una Institución que realiza desde admisiones, plan de tratamiento, entrevistas con padres, coordinar con los distintos profesionales y además sostener un vínculo con la Superintendencia de Salud?

RESPUESTA:

Para mí representa una inmensa responsabilidad, me siento fortalecida por el profesionalismo de las personas que forman los equipos Directivos, Docentes y Técnicos. El Servicio de CET tiene como objetivo la incorporación de conocimientos y aprendizajes de carácter educativo a través de enfoques, metodologías y técnicas de carácter terapéutico. Está dirigido a niños y jóvenes que por sus limitaciones requieren otro tipo de abordaje, adecuado, personalizado e integral.

Destaco que no podría haber pensado y gestionado los servicios sin el apoyo de la familia, amigos y grupo de profesionales que apuntalaron los proyectos desde el Inicio.

PREGUNTA: Cuales son sus objetivos de trabajo

RESPUESTA:

En el trabajo con los más pequeños podría nombrar situaciones referidas reducción del tiempo dedicada a los hijos; la cantidad y calidad del tiempo que se les dedica, la carencia de la figura de apego, vínculos de crianza que alteran el proceso de subjetivación de los niños. El Enfoque Centrado en la Familia es determinante en el abordaje, basado en la colaboración, el coprotagonismo en la toma de decisiones y la planificación.

En el trabajo del CET articular las estrategias orientadas hacia la posibilidad de alcanzar el mayor nivel de autonomía, comunicación, auto valimiento e integración psico-social, respetando las características individuales.

PREGUNTA: ¿Puede comentarnos el Proyecto que se está desarrollando en la actualidad, su alcance y finalidad?

RESPUESTA:

Actualmente nos encontramos ampliando nuestra institución con el Servicio de Hidroterapia, gestionando la habilitación Municipal y en construcción de los vestuarios, sanitarios, techo y cerramiento. Las propiedades físicas del agua brindan numerosos beneficios al proceso de rehabilitación, entre ellos facilitar el movimiento y reducir el impacto en las articulaciones, disminuir el dolor y alcanzar una relajación física y mental por parte del paciente.

Este proyecto es importante no solo en la rehabilitación desde un enfoque integral de nuestros concurrentes sino también de otras personas de la comunidad.

PREGUNTA: Dada la naturaleza de su tarea Ud. es invitada a participar de Seminarios en el Exterior, ¿De qué se tratan estos encuentros?

RESPUESTA:

Orgullosamente soy Embajadora Latinoamericana de FAST, por sus siglas en inglés: “Fundación para la terapéutica de Síndrome de Angelman” es una organización que agrupa padres, profesionales e investigadores del Síndrome de Angelman abocados a encontrar una cura. Comenzó en 2008 en USA, y 15 años después cuenta con sedes en Canadá, Italia, Inglaterra, Australia, España, Francia. FAST Latam nace en el 2020 liderado por Argentina, Colombia, Guatemala, Chile y México, unidos por el mismo norte: potenciar la calidad de vida de las personas con SA, convertir la ciencia básica (investigaciones) en prácticas médicas efectivas, sentar las bases para futuros ensayos clínicos, hacer accesible las terapias genéticas y brindar soporte y contención a nuevas familias en TODA la región.

Como embajadora asistí a Congresos en los cuales la comunidad científica y terapéutica expusieron sobre avances de los proyectos que se están llevan a cabo en la actualidad. Fast ha financiado treinta proyectos de investigación para implementar nuevas terapias génicas en última instancia la cura del SA. Estos tratamientos buscan reemplazar genes ausentes o que funcionan mal, ya sea por una deleción, una mutación o un defecto de impronta, entre ellos. En el SA se busca activar el gen de origen paterno que por un mecanismo normal se encuentra silenciado.

Los niños y adultos con SA suelen tener problemas de equilibrio, desafíos en la motricidad, discapacidad intelectual y epilepsia. Algunas personas tienen ataxia y dificultad para caminar. La mayoría no habla. El trastorno del sueño también puede ser un serio desafío para la persona y los cuidadores. Otro de los síntomas señalados son la sonrisa frecuente, que se traduce en personalidades felices, sociables y excitables.

Uno de los objetivos como Embajadora es colaborar en la identificación de todas las personas en Argentina que viven con el síndrome de Angelman. Esta iniciativa global fue puesta en marcha por FAST. Cuenta con el respaldo de docenas de afiliados internacionales y un equipo de reconocidos médicos y expertos en diagnóstico y genética nacionales e internacionales.

El síndrome de Angelman (SA) es una condición neurogenética poco común que afecta aproximadamente a 1 de cada 15.000 personas, unas 500.000 en todo el mundo. Es de difícil diagnóstico y suele confundirse con Autismo o Parálisis Cerebral. La importancia de la difusión radica en encontrar a aquellos sin o con diagnóstico erróneo, ya que hoy en día existen tratamientos que pueden ayudar a nuestros hijos, con una gran comunidad médica y científica trabajando para alcanzar la cura. Por ello, es crucial encontrar a todos aquellos niños que estén sin diagnóstico. La Fundación FAST Latam ofrece un programa de diagnóstico genético gratuito, con el fin de no solo acortar la odisea diagnóstica, sino poder ayudar a los padres a recibir las respuestas correctas.

Quiero mencionar el importante trabajo de Casa Angelman (ahora también forma parte de FAST) en la detección de los pacientes con SA en Latinoamérica, la contención de las familias y sus programas terapéuticos.

Casa Angelman (Maxie Aubi su fundadora) nos recibió cuando recibimos el Diagnóstico de Julyan, fue siempre nuestro punto de referencia y encuentro con otras familias.

PREGUNTA: Rosina qué más quisiera aportar para culminar esta entrevista y como cierre que mensaje quiere dejarnos

RESPUESTA:

Quiero agradecer la invitación a participar de esta entrevista, es un honor para mí contarles mi experiencia, seguimos aprendiendo día a día.

Siento que necesitamos urgentemente transformarnos en una sociedad con individuos más empáticos, amables y solidarios. Una sociedad que aprenda a vivir en diversidad y el respeto mutuo.

La Casita de July tiene las puertas abiertas para que la conozcan y descubran las posibilidades en cuanto a tratamiento que poseen las personas con alguna condición que requiera de un tratamiento como sostén para mejorar su calidad de vida.

Agradecemos infinitamente a la Lic. Rosina por haber accedido a la entrevista y contarnos abiertamente su experiencia de vida, trabajo y proyectos.

Lic. Norma B. Cabutti

DOSSIER PSICOPEDAGOGÍA

LA DIVERSIDAD

La fuerza radica en las diferencias, no en las similitudes – Stephen R. Covey

Diverso es el sentir, el pensamiento, la forma de ver el mundo e interactuar con él. Son las expresiones que las personas imprimimos en los objetos que manipulamos, en las acciones que desplegamos, en el lenguaje que hablamos, y en la particular forma de mirar nuestro entorno, por ello el vocablo Diversidad nos convoca a pensar mucho más allá, en distintas alternativas y dilemas, pero apelamos a diversas fuentes bibliográficas para saber que nombramos cuando queremos referirnos a lo Diverso.



Diversidad es una de esas palabras que han sido usadas de múltiples formas en los discursos educativos/institucionales del momento. Se habla de diversidad en los planes políticos de desarrollo, en los tratados institucionales, en los manuales de convivencia.

La diversidad es la cualidad de ser diferente, pero a la vez es también la convivencia e interacción entre las distintas personas con sus particularidades, incluso la persona más reacia tiene que admitir que todos somos diferentes de algún modo. Eso nos hace únicos.

La Declaración Universal de la UNESCO hace referencia a los siguientes tipos de diversidad, hecho este que permite crear un concepto de inclusión más grande:

- Diversidad cultural
- Diversidad étnica
- Diversidad sexual (orientación sexual)
- Diversidad lingüística
- Diversidad genética
- Diversidad biológica o biodiversidad (incluye organismos vivos)

A partir de este abanico de posibilidades se debería considerar la diversidad como un patrimonio común de la humanidad, ya que al final, cada uno de nosotros es un ser diverso con derecho a ser respetado.

Las Naciones Unidas consideran un derecho humano la inclusión social y poder participar plenamente en cualquier tipo de actividad social.

Menciona Skliar: El hablar de la diversidad se ha convertido en una suerte de práctica que dirige la palabra y la mirada hacia los “extraños”, en tanto mero ejercicio descriptivo de cierta y determinada exterioridad: si bien hay diversidad “ellos/ellas” son los diversos, “ellos/ellas” poseen atributos que hay que denotar y remarcar como “diversidad”.

De la revisión bibliográfica advertimos distintas posturas a lo largo del tiempo.

“Diversidad” es, al mismo tiempo, todo y nada; una marca, un consumo, la obsesiva afirmación de las leyes y la excesiva ignorancia de los sentidos; es la mímica de la alteridad, de aquello que debe tener un nombre para ser excluido o incluido y luego, otra vez, ignorado”. Carlos Skliar

“Lo mejor que el mundo tiene está en los muchos mundos que el mundo contiene”. Eduardo Galeano

“Sólo nos resultaría posible percibir, escuchar y adivinar al otro, abriendo nuestros sentidos y haciendo pensar a nuestro corazón sobre la perturbación que en nosotros produce su posible presencia”. Nuria Pérez de Lara Ferré

Siguiendo la clasificación anteriormente mencionada interesa a los fines de este artículo poner luz a dos tipos de Diversidad: **Cultural y lingüística.**

Diversidad Cultural:

La expresión es relativamente nueva y a lo largo del tiempo diversos estudios y autores hacen que el concepto de Diversidad Cultural haya sufrido un sinnúmero de connotaciones y no sea unívoco, Alejandra Val Cubero expresa en su artículo de la Revista Comunicación y Sociedad que:” la creciente movilidad de bienes y servicios, pero también de personas que implican los procesos de globalización, transforman el tejido social de las ciudades y de los Estados. Es decir, la propia realidad demográfica y cultural de las naciones-Estado del siglo XXI”.

Es dable destacar que la sociedad de nuestro tiempo está participando de expansiones en todos los aspectos, comunicación, tecnología, economía, arte, educación, por citar algunos y que son parte sustancial de este fenómeno creciente.

Por su parte la Convención de la Unesco se ha pronunciado en este sentido poniendo de relieve la importancia de celebrar el 21 de Mayo como el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el diálogo y el desarrollo asegurando que:

“Un aula diversa desde el punto de vista cultural no solo será más inclusiva, sino que potenciará además el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Un entorno de trabajo multicultural no solo será más innovador, sino que será además más productivo y rentable económicamente.

Este Día nos brinda la oportunidad de celebrar los enormes beneficios de la diversidad cultural, entre los que se incluye el rico patrimonio inmaterial de la humanidad, y de reafirmar nuestro compromiso de construir un mundo más pacífico, basado en los valores del entendimiento mutuo y el diálogo intercultural”.

Diversidad Lingüística:

La lengua, como sistema de comunicación, es el eje de la vida social, común a todas las culturas. El aprendizaje de la lengua supone la puerta de acceso a los demás ámbitos culturales y la ampliación de nuestras posibilidades de relación, participación y comunicación.

Según el Centro Virtual Cervantes “Variedad lingüística hace referencia a la diversidad de usos de una misma lengua según la situación comunicativa, geográfica o histórica en que se emplea y según el nivel de conocimiento lingüístico de quien la utiliza. Así pues, en función de la variable que interviene, se distinguen cuatro tipos de variedades: las variedades funcionales o diafásicas (los registros de lengua), las variedades socioculturales o diastráticas (los niveles de lengua), las variedades geográficas o dia-tópicas (los dialectos) y las variedades históricas o diacrónicas.

Diversidad lingüística es la habitabilidad de un conjunto de lenguas dentro de un mismo espacio geográfico. Este concepto se usa para hablar de una misma comunidad donde se hablan diversos idiomas o variantes de lenguas.

Por su parte Andrés Vargas Aguilar señala en “La importancia de diseñar para la lecturabilidad”: es la facilidad con la que el texto puede ser leído. La comprensión es el factor clave en términos de lecturabilidad, así como la facilidad de observar rápidamente y entender las letras.

La lecturabilidad también tiene como factor las palabras en sí mismas y cómo éstas son fáciles de comprender y entender.

Si nos remitimos a la diversidad lingüística como eje principal para entendernos, comunicarnos, interactuar y aprender debemos ampliar esta concepción a los sistemas educativos que son testigos de la diversidad de etnias que conforman hoy las aulas y, podría pensarse con criterio universal algunos parámetros para esta diversidad a que se hace referencia como: personas extranjeras que viven hace poco en nuestro país, o aquellas que tienen poco conocimiento del idioma español, personas de cualquier edad con un bajo nivel de alfabetización, personas con diversas dificultades para comprender textos escritos, para lo cual se recomienda la simplificación del lenguaje, o la utilización de un lenguaje más apropiado para la población destinataria.

Lic. Norma B. Cabutti

Fuentes de consulta:

Skliar, Carlos. (2007). La pretención de la diversidad o la diversidad pretenciosa. I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa. Facultad de Educación Elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo. En línea. Disponible en: <https://educacion.un-cuyo.edu.ar/upload/skliar-pretensiondiversidadodiversidadpretenciosa.pdf>

Abad Restrepo, Ana Cristina (2014). La diversidad, ¿obstáculo u oportunidad?. En Revistas Académicas Universidad EAFIT. 7 (63-67). En línea. Disponible en: <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-catalejo/article/download/2675/2473/10457>

Val Cubero, Alejandra. (2017). La diversidad cultural: ¿es posible su aplicación al sector audiovisual?. En: Revista Comunicación y Sociedad 28 (111-130). Universidad de Guadalajara. En línea. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n28/0188-252X-comso-28-00111.pdf>

Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE. En línea. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/variedadlinguistica.htm

Martínez, Angelina (coordinadora). (2013). Huellas teóricas en la práctica pedagógica: el dinamismo lingüístico en el aula intercultural. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, EDULP. En línea. Disponible en: <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/90/72/236-1>

Bourdieu, Pierre. (1985) ¿Qué significa hablar?: Economía de los intercambios lingüísticos. Akal, Universitaria. Disponible en: <https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2014/08/que-significa-hablar-bourdieu.pdf>

Ayora Esteban, María Del Carmen. (2018). Reflexión sobre la diversidad lingüística en un mismo contexto situacional y su incidencia en el fracaso escolar. En: Tendencia Editorial UR. Revista. 14. (34-39) En línea. Disponible en: <https://repository.urosario.edu.co/items/94f29822-657c-4993-bef0-f157583c8309>

DOSSIER RECURSOS HUMANOS

La Salud es el estado de bienestar físico, emocional y social en el cual influyen factores personales, sociales y de capacidades físicas.

LA SALUD LABORAL

Interesa poner de manifiesto este tema porque el trabajador constituye un recurso indispensable para la realización de cualquier tarea o actividad y las condiciones bajo las cuales se efectúa dependerá la calidad, productividad, seguridad y el bienestar. Es una relación de reciprocidad donde las condiciones son necesarias para la eficacia y eficiencia.



La OMS define a La Salud Laboral como “una actividad multidisciplinaria que promueve y protege la salud de los trabajadores. Esta disciplina busca controlar los accidentes y las enfermedades mediante la reducción de las condiciones de riesgo”.

La salud laboral se ocupa de todos los aspectos de la salud y la seguridad en el lugar de trabajo. El objetivo de la salud laboral es prevenir las lesiones en el trabajo, mejorar las condiciones laborales y ambientales y promover la educación de los empleados.

Así se entiende la salud laboral como la reducción y/o eliminación de los factores de riesgo dentro del centro de trabajo, más concretamente en el puesto de trabajo y en las tareas que realiza el trabajador. Se tienen en cuenta tanto las condiciones de trabajo como la organización de este.

Es necesario un equipo multidisciplinar que actúe en la protección y promoción de la salud, teniendo en cuenta las divisiones de:

- Higiene Industrial: Debe encargarse de evitar que el trabajador enferme por la actividad laboral que desarrolla o los elementos que manipula.
- Seguridad en el trabajo: Esta disciplina se encarga de evitar los accidentes de trabajo comprobando que el lugar de trabajo, las máquinas, herramientas y cualquier objeto que utilice el trabajador cuente con las normas de seguridad.

- Medicina del trabajo: Esta debería profundizar en acciones de prevención de posibles daños, enfermedades y/o accidentes y no solo actuar cuando ya se ha producido el daño.
- Ergonomía y Psicología Aplicada: en primer lugar, la ergonomía tiene como función principal adaptar el puesto de trabajo y las tareas a la persona que lo ocupa, y la segunda se encarga de tratar los temas psicosociales que pueden afectar al trabajador.

La salud, la seguridad y el bienestar de los trabajadores son de fundamental importancia para los propios trabajadores y sus familias, y también para la productividad, la competitividad y la sostenibilidad de las organizaciones.

El documento, que se publicó en el mes de junio de 2013, pretende servir de marco de referencia para la planificación y ejecución de estrategias sobre protección y promoción de la salud en el entorno laboral a escala mundial. La salud ocupacional está experimentando un notable avance, de tal manera que hoy en día no sólo hace referencia a la protección de la salud física, sino también a la prevención y promoción de la salud psico-social de los trabajadores.

Según los datos aportados por la OMS, cada año se producen 160 millones de nuevos casos de enfermedades relacionadas con el trabajo. Asimismo, el 8% de la carga global de las enfermedades asociada a depresión se atribuye a riesgos ocupacionales.

De esta manera, el informe de la OMS describe los factores que intervienen en la creación de ambientes de trabajo saludables, así como los riesgos que pueden presentarse en cada una de las cuatro áreas básicas de actuación:

El ambiente físico de trabajo,

El ambiente psicosocial (es decir, la organización del trabajo, la cultura institucional, las actitudes, los valores, las creencias y las prácticas que se realizan diariamente en la empresa),

Los recursos personales de salud y,

La participación de la empresa en la comunidad.

Además, se debe tener en consideración que los factores psicosociales son las condiciones presentes en una situación laboral directamente relacionadas con: la organización del trabajo, con el contenido del puesto, con la realización de la tarea e incluso con el entorno, que tienen la capacidad de afectar al desarrollo del trabajo y a la salud de las personas trabajadoras.

En la actualidad, estos riesgos psicosociales en el trabajo son una de las principales causas de enfermedades y de accidentes laborales.

De la investigación realizada en la web en la Ciudad y en la Provincia de Buenos Aires verificamos innumerables empresas de Medicina Laboral disponibles para asesorar y trabajar con las distintas organizaciones/empresas,

entre las acciones que más se destacan se puede mencionar:

Examen Médico Laboral (Preocupacional); Salud Laboral; Accidentes de Trabajo; Rehabilitación; Deportología; Médicos In Company; Exámenes Periódicos; Informes socioambientales, entre los más ofrecidos.

Podemos concluir que la Salud psicofísica y socioambiental para todo trabajador, independientemente de la actividad que desarrolla constituyen los pilares básicos del tejido productivo; entonces valorar las condiciones bajo las cuales estas se llevan a cabo conlleva valores éticos, de seguridad y cuidado de la salud irrenunciables.

Lic. Norma B. Cabutti

Fuentes de consulta:

Weaver, Mary Kate. (2021) ¿Qué es la salud laboral?. En: Excelsior University. En línea. Disponible: <https://www.excelsior.edu/es/article/what-is-occupational-health/#:~:text=La%20salud%20laboral%20se%20ocupa,la%20educaci%C3%B3n%20de%20los%20empleados>

Gil-monte, pedro r. (2009). Algunas razones para considerar los riesgos psicosociales en el trabajo y sus consecuencias en la salud pública. En: Revista especializada en Administración Pública. 2 (83:169-173). En línea. Disponible en: www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/resp/v83n2/editorial3.pdf

De Arco-Canoles, Oneys del Carmen (2019). Modelo de promoción de la salud en el lugar de trabajo: una propuesta. En Revista Avances en enfermería. 37 N°2. En línea. Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-45002019000200227&script=sci_arttext

ESTADÍSTICAS



MIGRACION

En el año 2000, la ONU (Organización de las Naciones Unidas) estableció el 18 de diciembre como el Día Internacional del Migrante. El objetivo era concienciar a la sociedad actual sobre el derecho a la movilidad de los seres humanos.

¿QUÉ ES LA MIGRACIÓN HUMANA O MOVIMIENTOS MIGRATORIOS?

La definición de migración humana es sencillamente un "cambio de residencia" aplicado a comunidades sociales. Los flujos migratorios han adquirido la falsa creencia de ser negativos, cuando muchos países se han desarrollado gracias a ellos como Reino Unido, Francia, Australia, Canadá, Estados Unidos o España.

Si bien está bastante claro qué es la migración humana, sus causas son más variables y complejas, aunque en muchos casos en esencia se busca mejorar las condiciones socio-económicas, no siempre se parte voluntariamente hacia un destino cierto y las personas van mutando sus destinos en búsqueda de países que puedan alojarlos.

¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS?

Puede decirse que, entre las causas principales de la migración humana se detectan las siguientes:

- **Migración humana por causas ecológicas:** normalmente relacionadas con catástrofes naturales que obligan a abandonar el lugar de residencia.
- **Migración humana por causas económicas:** principal causa de migraciones desde países en vías de desarrollo o con una profunda crisis económica del país.
- **Migración humana por causas políticas:** vinculadas generalmente a persecuciones o venganzas contra esas personas, debido a la intolerancia o la intransigencia política.
- Migración humana a causa de la guerra y conflictos bélicos activos, lo que hace que las personas quieran otros destinos para sus familias.

COMO AFECTA LA MIGRACION A LAS PERSONAS

LA MIGRACION EN NUMEROS

Entre enero y agosto de 2023 se han registrado un total de 29.821.467 movimientos de personas con nacionalidades diferentes a la argentina, siendo mayor el número de ingresos que el de egresos con una diferencia de 422.273 movimientos.

MOVILIDAD EN LA REPÚBLICA ARGENTINA (2023)

Según un informe de la ONU Migración se transcriben las tablas que muestran la migración de diferentes países hacia la República Argentina.

Se transcriben datos de un análisis de dos fuentes estatales: la Dirección Nacional de Población y la Dirección Nacional de Migraciones que nos permiten caracterizar la movilidad interna e internacional de la población migrante en el país.

La Dirección Nacional de Población de la República Argentina publicó en septiembre de 2023 información sobre población migrante con DNI residente en el país al mes de enero de 2023.

El total de población asciende a 3.007.251 personas con DNI siendo 1.454.376 varones y 1.552.869 mujeres y 6 personas no binarias, de ese total las nacionalidades más relevantes son:

- Paraguaya 897.366 personas (422.850 V, 474.515 M y 1 X)
- Boliviana 654.743 personas (332.763 varones, 321.980 mujeres)
- Peruana 285.163 personas (135.864 varones y 149.299 mujeres)
- Venezolana 217.742 (106.249 varones y 111.493 mujeres)

Es importante tener en cuenta que este dato excluye a las personas sin DNI vigente (personas con documentación vencida o con residencia precaria) y a quienes han salido del país a la fecha de corte.

MOVILIDAD INTERNA DE LA POBLACIÓN MIGRANTE EN ARGENTINA

Utilizando la misma fuente de información, la Dirección Nacional de Población publicó un informe donde identifica un total de 440.884 personas migrantes en Argentina que registraron al menos un cambio de residencia entre 2012 y 2022. Esta población representa el 15,2% de la población migrante de los países incluidos en el estudio. Se destaca que el 77% de esta población nació en la República de Paraguay, el Estado Plurinacional de Bolivia, la República Bolivariana de Venezuela o la República de Perú.

El estudio analiza los movimientos a nivel departamental, en él se observa que tanto la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) como los partidos que conforman el AMBA son los principales puntos de partida y llegada en la mayoría de los casos, excepto para la población de origen chileno, cuyo principal destino es la región de Confluencia.

En cuanto a los movimientos más frecuentes, se destaca que el 61% de los casos tienen al AMBA como punto de origen, mientras que un 26% se registra como destino.

Los desplazamientos entre provincias que se inician en el AMBA tienen como principales destinos el interior de la Provincia de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, Neuquén, Chubut, Río Negro y Mendoza.

Al indagar en la edad de las personas que registran migración interna, se trata de una población en edades jóvenes, con una edad mediana de 34 años. Más de la mitad de esta población, el 54%, se encuentra concentrada en el rango de 20 y 40 años. En estas edades, a su vez, se observa una mayor presencia de población masculina.

Al observar la frecuencia de cambios de domicilio registrados se destaca que:

- En promedio, el 90% de la población migrante interna posee un único cambio en el período (2010-2022).
- La subpoblación nacida en la República Popular China es la que presenta mayor proporción de múltiples cambios de domicilio (19.2%).
- En el extremo contrario, solo un 7% de la población de origen venezolano registró más de un cambio en el período.

La Dirección Nacional de Migraciones registra los movimientos de ingreso y egreso al país. Entre enero y agosto de 2023 se han registrado un total de 29.821.467 movimientos de personas con nacionalidades diferentes a la argentina, siendo mayor el número de ingresos que el de egresos con una diferencia de 422.273 movimientos. Los principales puntos de ingreso entre enero y agosto se concentran en el Puente Internacional Tancredo Neves (Misiones), en Posadas (Misiones) y en el Aeropuerto de Ezeiza (Buenos Aires).

Al observar la diferencia entre ingresos y egresos, la mayor diferencia se da en los pasos del noreste del país que concentran más entradas que salidas de personas de nacionalidades diferentes a la argentina.

Esto se puede vincular con la proporción mayor de personas de nacionalidad brasilera y paraguaya registradas en estos movimientos.

Las personas provenientes de países limítrofes son las que concentran mayor cantidad de movimientos agregados (ingresos y egresos), encabezados por quienes provienen de la República de Paraguay y la República Federativa de Brasil. Excluyendo a los países limítrofes, en segundo lugar, se encuentran los movimientos de personas nacionales de los Estados Unidos de Norteamérica, la República del Perú, la República de Colombia y la República Bolivariana de Venezuela. En cuanto a la distribución porcentual de los movimientos agregados, la misma es la que se observa a continuación:

Si se observa la diferencia entre entradas y salidas, el orden de importancia cambia ya que las nacionalidades con mayor saldo positivo son: paraguaya, brasileña, boliviana, ecuatoriana, peruana, uruguaya, colombiana y venezolana. Las nacionalidades extra-regionales presentan saldos negativos, es decir, mayor volumen de egresos que de ingresos.

Al cotejar la estacionalidad mensual de los movimientos se destaca que el mes de julio concentra mayor cantidad de movimientos de ingreso y egreso, seguido por el mes de enero. Más allá de esa leve concentración no hay diferencias significativas entre un mes y otro.

Las personas de nacionalidad peruana tuvieron una diferencia considerable de ingresos por sobre egresos en el primer cuatrimestre del año, el mes de agosto concentra la mayor cantidad de movimientos, pero no da cuenta de diferencias por tipo de movimiento.

Las personas de nacionalidad ecuatoriana registran más ingresos que egresos durante el primer trimestre del año, siendo marzo el mes más significativo en cuanto al volumen de los movimientos. En los meses de abril y mayo no hay diferencia entre ingresos y egresos, mientras que en junio, julio y agosto vuelve a aparecer una preeminencia de los ingresos sobre los egresos.

Las personas de nacionalidad rusa vienen mostrando un descenso de los ingresos desde enero, también se acorta la diferencia entre ingresos y egresos que es mayor durante el primer trimestre del año, pero a partir del mes de abril se reduce considerablemente.

Las personas de nacionalidad colombiana concentraron sus movimientos en el mes de enero. Los meses de febrero y marzo se destacan por una mayor cantidad de movimientos de ingreso que de egreso, mientras que los meses siguientes no dan cuenta de grandes diferencias.

Las personas venezolanas registraron mayor cantidad de movimientos durante el mes de agosto, sin embargo, no hay grandes diferencias mensuales. En los meses de marzo y abril hubo más cantidad de ingresos que de egresos.

Las personas de nacionalidad paraguaya no presentan grandes diferencias estacionales en sus movimientos, salvo por el mes de enero donde se registra la mayor diferencia entre ingresos y egresos.

Es destacable que la diferencia entre ingresos y egresos se mantiene constante todos los meses.

Las personas de nacionalidad brasilera han registrado más movimientos entre los meses de junio y agosto, sin embargo, no hay grandes diferencias entre ingresos y egresos. La diferencia entre ingresos y egresos es constante en los 8 meses analizados.

Las personas de nacionalidad uruguaya han concentrado mayor volumen de movimientos en abril, julio y agosto. A diferencia de las nacionalidades anteriores, es muy reducida la diferencia entre ingresos y egresos.

Las personas de nacionalidad chilena concentran mayor cantidad de movimientos en el mes de febrero, durante el primer trimestre del año no hay grandes diferencias entre ingresos y egresos, únicamente los meses de abril y mayo presentan diferencias menores.

Los movimientos de personas de nacionalidad boliviana se concentran en enero y julio, la mayor diferencia entre ingresos y egresos se da en los meses de febrero, marzo y abril.

Los movimientos de personas estadounidenses se concentraron en el primer trimestre del año, luego presentaron un marcado descenso, las salidas en general son mayores que los ingresos, pero no hay grandes diferencias.

Para concluir podemos expresar que:

El fenómeno de la Migración humana es uno de los temas necesarios de ser contemplados en las agendas políticas de todos los Países. La movilidad si bien es de larga data en los últimos años se advierte en la República Argentina un impacto importante y creciente afluencia de personas según lo hemos propuesto en este artículo.

La fuente consultada es la Dirección Nacional de Población que analiza la información Sociodemográfica del país, en diversas escalas geográficas. Utiliza registros administrativos del Renaper como fuente continua de datos y genera estudios y estadísticas en distintos formatos. Es el organismo público de referencia, sobre temas de población y desarrollo y punto focal ante Naciones Unidas.

Lic. Norma B. Cabutti

Fuentes de consulta:

MOVILIDAD EN LA REPÚBLICA ARGENTINA (2023). Disponible: <https://argentina.iom.int/sites/g/files/tmzbdl901/files/documents/2023-09/movilidad-en-la-republica-argentina.pdf>

RENAPER - Dirección Nacional de Población (2023) Sistema estadístico de población. Disponible: https://estadisticas.renaper.gob.ar/app_extranjeros/

Dirección Nacional de Población (2023) Movilidad residencial de población de origen extranjero en Argentina: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/06/movilidad_residencial_de_poblacion_de_origen_extranjero_residente_en_argentina_14-07-23.pdf

TECNOLOGÍA



LA TECNOLOGÍA Y LA VIDA COTIDIANA

La tecnología es el uso del conocimiento científico con fines prácticos o aplicaciones, ya sea en la industria o en nuestra vida cotidiana.

QUE ES LA TECNOLOGÍA

La tecnología es el conjunto de nociones y conocimientos científicos que el ser humano utiliza para lograr un objetivo preciso, que puede ser la solución de un problema específico del individuo o la satisfacción de alguna de sus necesidades.

Es un concepto amplio que abarca una gran variedad de aspectos y disciplinas dentro de la electrónica, el arte o la medicina. También podemos ampliar el concepto diciendo que "La tecnología es la aplicación coordinada de un conjunto de conocimientos (ciencia) y habilidades (técnica) con el fin de crear una solución (tecnológica) que permita al ser humano satisfacer sus necesidades o resolver sus problemas".

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS

- Está presente en todos los ámbitos de la vida personal y en sociedad, como el trabajo, la educación, la medicina, la comunicación,
- Permite fabricar nuevos objetos: a través de ella, el ser humano modifica el medio que lo rodea.
- Es responsable de la mayoría de los descubrimientos del hombre.
- Si está bien utilizada mejora la calidad de vida del ser humano, si está mal utilizada puede causar graves daños a los individuos y a la sociedad.
- Está sujeta al cambio (los cambios tecnológicos se dan de manera discontinua).
- Sus desarrollos implican cambios culturales, laborales y sociales.
- El desarrollo tecnológico dispar puede generar brechas sociales y económicas dentro de una comunidad o entre regiones o naciones.

DONDE ENCONTRAMOS TECNOLOGÍA

Veamos algunas aplicaciones:

Robótica. Utiliza herramientas y conocimientos de diversas disciplinas (ingeniería electrónica, ingeniería eléctrica, informática) para el diseño y fabricación de robots, pudiendo concretar tareas automatizadas y trabajos rutinarios y abaratar costos de producción en las empresas.

Bioteconología. Esta disciplina maneja la tecnología para crear productos a partir de sistemas biológicos y organismos vivos. La biotecnología ha sido la responsable de la creación de vacunas y anticuerpos y se utiliza en medicina, agricultura, industria y cuidado del medio ambiente.

Impresión 3D. Es un tipo de impresión por adición que crea de forma eficiente piezas únicas y geometrías complejas en una gran variedad de materiales. A través de la impresión 3D se crea un objeto tridimensional mediante la superposición de las capas de materiales, y se utiliza en gran cantidad de industrias para diferentes usos.

Criptomonedas. Se constituyen en un tipo de divisa digital que utiliza una tecnología de registro distribuido (permite registrar y sincronizar transacciones entre múltiples usuarios en distintas ubicaciones).

Inteligencia Artificial. Implica la creación de máquinas que imitan las funciones cognitivas de los seres humanos. Esta tecnología es utilizada en varias disciplinas como economía, medicina, transporte, software de videojuegos, control de sistemas, reconocimiento de escritura, reconocimiento del habla y reconocimiento de patrones en los asistentes en línea.

Vehículos autónomos. Se utiliza la tecnología para la creación de automóviles sin conductor que están programados para imitar las capacidades humanas de manejo y control. Este tipo de vehículos percibe el entorno mediante sistemas de láser, radares, visión computarizada.

..Señala Correa (2004: 503), el nuevo siglo se enfrenta a lo divergente, convergente, diacrónico, construcción, desconstrucción, fragmentación, heterogeneidad, territorialización, codificación, descodificación, a lo uno y a lo múltiple, y, en fin, a la complejidad; fenómenos éstos que no responden a criterios de racionalidad». Esta velocidad de transformación y desarrollo lleva parejo un problema, y es que se están incorporando con tal velocidad a todos los sectores que falta un análisis y una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, las limitaciones que introducen, en nuestro caso, en el sistema educativo, y los impactos que en los mismos llegan a tener..

También aporta Silvio (2000: 35), la nueva sociedad tiene un espacio (ciberspacio), una red social (cibersociedad) y una cultura (cibercultura).

Por su parte Fernando Vaca da el siguiente argumento para tener en cuenta: Si convenimos en llamar “máquina” a toda tecnología, con observar alrededor y reflexionar un momento caeremos en la cuenta de que hoy las actividades sociales las llevan a cabo nuevos seres nosotros, que son binomios o acoplamientos temporales humano-máquina.

Si por infotecnología entendemos aquí lo que suele denominarse como Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son Tecnologías para la Vida Cotidiana (TVIC): Terminales móviles, multifuncionales; ordenadores personales; páginas, sitios o servidores web; blogs; cámaras digitales; videoconsolas; reproductores MP3; reproductores o grabadores DVD; navegadores GPS; correo electrónico; múltiples servicios de Internet (mensajería instantánea, telefonía,); multimedia en diferentes instrumentaciones, etc.

Pero no podemos olvidar que el ser humano inventa una tecnología y ésta, en una relación dialógica (E. Morin), o sea, a la vez complementaria y antagonista, lo transforma a él y de paso a todo lo que le rodea. Las profundas transformaciones provocadas por la tecnología se abren paso en medio de serios conflictos entre formas vigentes y formas emergentes.

Michel De Certeau afirma que, la primera condición de la comunicación es la de las «redes sociales que aseguran su dinámica y gestión» (1995, 142).

El sentido de las prácticas cotidianas, por ejemplo, levantarse, asearse, vestirse, comer, usar el transporte, ir a trabajar, adquieren su pertinencia, relevancia y significado a la hora de disponer para cada acción de las mencionadas medios o productos tecnológicos asociados y por si acaso no se nos había ocurrido todo está mancomunado a una funcionalidad (positiva o negativa), según sea el caso y debemos aceptar (o no) estas formas.

En el hogar se dispone de determinados productos que cumplen su cometido para facilitar nuestro sistema de vida citamos entre muchos artefactos: secadores de cabello, procesadora de alimentos, robot barredora, la televisión o el aire acondicionado, etc.

Si utilizamos un medio de transporte con solo pasar una tarjeta por el lector de datos ya queda registrado el pago, continuando con la incursión por la vida cotidiana vamos al Banco y al colocar el número de DNI en el Totem habilitado nos dan la bienvenida, pero sin movernos de nuestro hogar también podemos gestionar un crédito o realizar operaciones a través de nuestro teléfono celular.

Los trabajos no son un dato menos interesante de visualizar, muchas tareas se desarrollan a través de programas que accionados por el hombre realiza determinadas maniobras; a lo que agregamos un valor surgido mayoritariamente luego de la Pandemia por el virus SARS 19 y que se ha convertido en un aliado de muchas organizaciones estatales, privadas alcanzando a la Educación y es el formato bimodal, combinado o mixto presencial como virtual.

En otros órdenes de la vida también asistimos al uso de las Tecnologías para llamar al mozo en un restaurant, acceder a un turno médico, a realizar compras a través de la web. Esto nos conduce a la afirmación del impacto que poseen las distintas Tecnologías en nuestro sistema de vida.

Finalmente pongo en cuestión si, toda esta enunciación de elementos, acciones y prácticas que son de origen tecnológico no merecen una mirada también humanizadora, y, a la vez que planteo algunas reflexiones para futuros debates.

¿En pos de esta tecnologización por doquier, hay comunicación persona a persona?

¿Qué pasa con cualquier sistema/aparato que no puede ser comprendido o manipulado por el usuario?

¿Esta sociedad de la información y de la comunicación es para todos, o solo para los más avezados y atentos a todas las novedades e innovaciones que se van produciendo?

En ocasiones esta rapidez con que operan los cambios de procesos y servicios no puede ser debidamente procesado por todos.

Lic. Norma B. Cabutti

Fuentes de consulta:

Editorial Etecé (2024) Tecnología En Revista Concepto. Disponible en:

<https://concepto.de/tecnologia>

Cabero, Julio (2007). La tecnología cambió los escenarios: el efecto Pigmalión se hizo realidad. En Revista Científica de Comunicación y Educación (167-175). Disponible:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2259909.pdf>

ARTE Y CULTURA

Esta sección invita a contemplar la Obra de Artistas que expresan con habilidad su sentir, visión e imaginación a través de distintas manifestaciones y creaciones.

Max Felinfer Italia Diciembre 2023
Oleo sobre tela 40 x 60 cm Serie de los Sueños



Elsa Fender-Argentina/Diciembre 2023
Destellos Collage



HUMOR



¡HASTA EL PROXIMO ENCUENTRO!