

PORTADA

PUBLICACIÓN DIGITAL  
**PEUMAYEN**  
**03**



ISSN 3008-7708

## SUMARIO

<b>Sumario</b>	Página <b>1</b>
<b>Editorial</b>	<a href="#">lr...</a> Página <b>2</b>
<b>Entrevistas</b>	<a href="#">lr...</a> Página <b>3 a 5</b>
<b>Dossier Psicopedagogía</b>	<a href="#">lr...</a> Página <b>6 a 10</b>
<b>Dossier Recursos Humanos</b>	<a href="#">lr...</a> Página <b>11 a 14</b>
<b>Estadísticas</b>	<a href="#">lr...</a> Página <b>15 a 18</b>
<b>Tecnología</b>	<a href="#">lr...</a> Página <b>19 a 23</b>
<b>Arte y Cultura</b>	<a href="#">lr...</a> Página <b>24 a 25</b>
<b>Humor</b>	<a href="#">lr...</a> Página <b>26</b>

EDITORIAL

**CONVERSACIÓN**

De eso se trata, y ahora me doy cuenta de que este relato ocurre sin pedir permiso y, somos invitados innecesarios a escuchar conversaciones, dichos, diálogos entre personas que a veces se conocen, otras no tanto, otras que ocasionalmente entrecruzan su camino, y otras tantas se aventuran como al pasar.

En un Café alguien le dice a otra persona:

- Buenas Tardes
- Buenas Tardes responde
- Lindo Día
- Sí

Ud. parece que está disfrutando del sol y de la lectura, por lo que veo.

Luego de este fugaz intercambio la señora advierte que la están estudiando, interpe-lando y aun invitando, a lo cual dice: - ¿Disculpe yo no lo conozco para tener que dar- le explicaciones de lo que hago, o Ud. tiene otras intenciones? Acto seguido hace se- ñas al mozo para abonar la cuenta.

El Sr. que había iniciado con el saludo pone cara de asombro y expresa:

Me disculpo Sra. si la ofendí, no tome a mal mis palabras, solo quise entablar una con- versación.

Hasta aquí la breve narración y como observadora/escucha externa del aconteci- miento tomé mi agenda para anotar algunas reflexiones que solo la historia podría corroborar.

Si tal vez el diálogo hubiese prosperado el Sr y la Sra. podrían conocerse mejor y saber de la vida del otro.

Si la Sra. pagaba la consumición y se iba, fin de la historia.

Pero escuché una palabra que me hizo resonancia, el Sr. mencionó conversación, y lo quiero traer a esta escritura porque, allí radica todo. El intento de saludo y posterior diálogo del Sr en cuestión no era otro que poder hablar, decir estoy aquí y quiero que alguien me vea, me reconozca y converse conmigo, me cuente y yo, pueda contarle algo de mi vida, de cómo transcurren mis días.

En fin, creo que nunca vamos a conocer la veracidad de los hechos, pero de algo estoy segura de que las personas necesitan de la conversación y de la comunicación sin me- diar otros fines.

**Lic. Norma B. Cabutti**

## ENTREVISTAS

### ENTREVISTA A LA DIPLOMADA MIRIAM PONCE

En la presente edición de nuestra Revista Digital dirigimos la mirada hacia una actividad que nos proporciona conocimientos, compañía, placer y mucho más. Hablamos de las Bibliotecas.

#### **Vamos a la entrevista:**

**PREGUNTA: ¿Miriam por qué no nos cuenta de su decisión para realizar la Carrera de Bibliotecología?**

#### **RESPUESTA:**

Mi interés nació mientras estaba transitando la Educación Secundaria. Me gustaba ir a la Biblioteca y observar todos los libros. Solicitaba información sobre un tema específico y la bibliotecaria inmediatamente me ofrecía los libros donde podía encontrar la información.

En esa época, las estanterías en su mayoría eran cerradas al público y teníamos que esperar que nos proporcionaran el libro que necesitábamos para poder consultarlo en sala.

**PREGUNTA: ¿Qué trabajos en esta Área ha desempeñado?**

#### **RESPUESTA:**

Realicé una pasantía rentada en la Biblioteca Popular de Campana cuando cursaba 1° Año de la Carrera y, en 3° Año realicé una pasantía rentada en el Colegio de Abogados Zárate-Campana.

Una vez recibida, mientras cursaba el Postítulo de Formación Docentes para Profesionales comencé a trabajar como Bibliotecaria en la Institución, que tiene características técnicas y comencé a dar clases en asignaturas de la Carrera de Bibliotecología y trabajé además en la Biblioteca de la Unión de Educadores de Zarate (FEB).

**PREGUNTA: ¿Ha participado de algún Proyecto de Bibliotecas?**

#### **RESPUESTA:**

En el año 2002 participé de un Proyecto en un Jardín de Infantes de Campana que consistía en asociar a los niños de la Sala de 5 años para realizar el préstamo de Libros a domicilio. El objetivo consistía en inculcarles valores, respeto, empatía y el desarrollo de buenos hábitos en la Biblioteca.

En el año 2006 el Instituto presentó un Proyecto que se implementó en un Jardín de Infantes apadrinado por la Empresa Minetti, actualmente Holcim. Dicha empresa donó libros de cuentos y una computadora.

El mismo tenía por objetivo crear una Biblioteca y capacitar a las docentes en informática aplicada a Bibliotecas Escolares.

En el año 2014 la Institución presentó un Proyecto en el que fui partícipe. Consistió en la instalación de Mini-Bibliotecas Públicas en una plaza de la ciudad de Exaltación de la Cruz.

Posteriormente en el año 2018 se instalaron otras Mini-Bibliotecas Públicas en plazas de la Ciudad de Zárate.

**PREGUNTA: ¿Qué opinión tiene respecto de la era digital y cómo cree que impacta en las lecturas?**

**RESPUESTA:**

Con la llegada de la era digital, ha cambiado la cantidad de información que el lector recibe, la forma en que lee (libros electrónicos, artículos en línea, redes sociales) y principalmente como interpreta toda esa información.

**PREGUNTA: ¿Por las referencias que tiene cree que hoy todas las personas leen menos o lo hacen de otro modo?**

**RESPUESTA:**

Leen de otro modo, pero considero que menos cantidad, piensan menos, elaboran menos, ya que encuentran digitalizada todo tipo de información, tanto sea la que necesitan como también material de otro tipo.

**PREGUNTA: ¿Sabiedo de su pasión por los Libros, cuando visitamos una Librería que debemos buscar, o mirar, o preguntar?**

**RESPUESTA:**

Si vamos ya decididos a buscar, por ejemplo, novelas históricas lo primero que preguntaría es si tienen otras del mismo autor, u otros, pero de la misma temática.

Si es para una colección personal o para regalar consideraría la encuadernación, la cubierta, su atractivo. En cambio, si fuese para una Biblioteca Escolar o Popular tendría en cuenta el tipo y tamaño de letra, las ilustraciones, con una encuadernación duradera debido a su uso constante, que sea lecturable.

**PREGUNTA: ¿Cuál actividad que engloba la tarea de una Bibliotecaria le agrada más?**

**RESPUESTA:**

Me gusta mucho la administración, organización, formación del Usuario, el asesoramiento, la mejora continua, las encuestas para conocer sus intereses.

**PREGUNTA: ¿Se ha desempeñado como Profesora en la Carrera de Bibliotecario de Instituciones Educativas y Bibliotecología en nuestra Institución, cuéntenos de esa experiencia?**

**RESPUESTA:**

Me desempeñé en el Instituto como Profesora de la Carrera por 8 años en las Asignaturas de Introducción a la Bibliotecología, Administración y organización de Bibliotecas, Formación de Usuarios, Comunicación y la Práctica Profesionalizante.

Fue una experiencia muy linda, que con gusto la repetiría.

**PREGUNTA: A propósito de la pregunta anterior también ha llevado a cabo Talleres de Restauración de Libros, ¿Comente que sensación produce el libro antes y después de la restauración?**

**RESPUESTA:**

Si, en el espacio de la Práctica Profesionalizante realizamos reparaciones básicas de libros en cuanto a su encuadernación, confección de cubiertas, guardas; además de enseñar su limpieza, pegado e intercalación de hojas en los libros, y la sensación que produce al observar el Libro antes de la reparación y analizarlo luego de ese trabajo minucioso tiene que ver con satisfacción, con algo visual que se debe a las mejoras implementadas.

**¿MIRIAM CON QUE MENSAJE CONCLUIRÍA ESTA ENTREVISTA?**

Hay que leer siempre, para enriquecer el alma, despertar la curiosidad, la imaginación, mejorar la gramática, la escritura y fortalecer la comunicación.

Agradecemos el tiempo destinado y los conceptos vertidos con claridad, para que nuestros lectores comprendan al alcance de las Bibliotecas y la función de la Bibliotecaria. 😊

**¡¡Gracias Miriam!!**

**Lic. Norma B. Cabutti**

## DOSSIER PSICOPEDAGOGÍA

### QUE SIGNIFICA EL JUEGO

**El objetivo principal de la ludoteca es estimular, potenciar el juego libre y educar a través del juego y juguetes seleccionados previamente. El personal de dichas instituciones tendrá como objetivo orientar y asesorar a los niños sobre sus actividades en este tiempo de ocio, así como estimularles y proponerles diversas opciones de juego.**



Existe abundante bibliografía sobre sus orígenes, pero tomamos como referencia un estudio de Huizinga que se refiere básicamente a las formas superiores de juego, dejando a un lado los juegos infantiles, los juegos de azar y los juegos con animales.

Según Huizinga las identifica al juego con algunas de las siguientes características:

- 1) Todo juego es antes que nada, una actividad libre.
- 2) El juego es una actividad que transcurre dentro de sí misma y se practica por la satisfacción que produce su misma práctica.
- 3) Se juega dentro de determinados límites de tiempo y espacio.
- 4) Todo juego tiene siempre cierta emoción y tensión, es decir, incertidumbre, azar.
- 5) Cada juego tiene sus propias reglas, obligatorias y aceptadas por todos los jugadores que participan en él.
- 6) El equipo de jugadores propende a perdurar aún después de terminado el juego.
- 7) El juego se rodea con facilidad de misterio y secretismo. 8) Es imposible separar la competición, como función cultural.

### El juego y el desarrollo infantil

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad. Comúnmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la acción contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego se transmiten valores, normas de conducta, resuelven

conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan muchas facetas de su personalidad.

En el siglo XX, nos encontramos, con Hall (1904) que asocia el juego con la evolución de la cultura humana: mediante el juego el niño vuelve a experimentar la historia de la humanidad. Freud, por su parte, relaciona el juego con la necesidad de la satisfacción de impulsos instintivos de carácter erótico o agresivo, y con la necesidad de expresión y comunicación de sus experiencias vitales y las emociones que acompañan estas experiencias, además ayuda al hombre a liberarse de los conflictos y a resolverlos mediante la ficción.

En tiempos más recientes el juego ha sido estudiado e interpretado de acuerdo con los nuevos planteamientos teóricos que han ido surgiendo en Psicología, Piaget (1932, 1946, 1962, 1966) ha destacado tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda.

Los educadores, influidos por la teoría de Piaget revisada, llegan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir (Berger y Thompson, 1997). Además, Piaget también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juegos. La forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativa del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño. Bruner y Garvey (1977), retomando de alguna forma la teoría del instinto de Gras, consideran que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven.

El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “como si”, que permite que cualquier actividad se convierta en juego. Vygotsky (1991), dice que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria. Subraya, además, que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores. La teoría histórico cultural de Vygotsky y las investigaciones transculturales posteriores han superado también la idea piagetiana de que el desarrollo del niño



hay que entenderlo como un descubrimiento personal, y ponen el énfasis en la interacción entre el niño y el adulto, o entre un niño y otro niño, como hecho esencial para el desarrollo infantil. En esta interacción el lenguaje es el principal instrumento de transmisión de cultural y de educación, pero evidentemente existen otros medios que facilitan la interacción niño/adulto. La forma y el momento en que un niño domina las habilidades que están a punto de ser adquiridas depende del tipo de herramientas que se le proporcione al niño.

La actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea continuamente zonas de desarrollo próximo. Son muchos los autores, por tanto, que, bajo distintos puntos de vista, han considerado y consideran el juego como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil. El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar.

Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él. A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones, sin olvidar que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural y está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales.

Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea. El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo, ayudándolo a descubrirse a sí mismo, a conocerse y a formar su personalidad.

Mediante el juego y el empleo de juguetes, se puede explicar el desarrollo de cinco parámetros de la personalidad, todos ellos íntimamente unidos entre sí:

La afectividad, la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad

### **¿PUEDEN LAS LUDOTECAS FAVORECER EL CRECIMIENTO?**

**Las ludotecas son espacios en los que se ponen en acción varias de las premisas expresadas en la Declaración de los Derechos del Niño: Derecho al juego, derecho a la identidad, Derecho a la expresión, entre otros.**

Por su parte los autores Monroy Antón & Sáez Rodríguez (2012), afirman que las ludotecas cumplen una función social clara que a su vez facilita el juego a los niños, ya la UNESCO en (1960) lo propone como principal objetivo y lanza la idea de estos como facilitadores de juego.

El objetivo principal de la ludoteca es estimular, potenciar el juego libre y educar a través del juego y juguetes seleccionados previamente.

Además, detectamos que los objetivos de las ludotecas han ido evolucionando y hoy son mucho más concretos Monroy Antón & Sáez Rodríguez, 2012) porque deben:

- Garantizar el derecho del niño al juego, mediante el préstamo de juguetes lúdicos y didácticos y del espacio para jugar.
- Estimular el desarrollo cognitivo, psicomotor y socio afectivo de los niños y niñas.
- Facilitar las relaciones sociales entre los niños y niñas, a través del juego en grupo, es decir fomentando el juego cooperativo.
- Garantizar la diversión de los usuarios, ofreciéndoles actuar con libertad y naturalidad.
- Dinamizar la participación infantil en los juegos, que todos sientan que se sumergen en la actividad.
- Compensar la carencia de espacios para el juego existente en la mayoría de las sociedades de la actualidad.

De Borja y Solé (1980), en su libro sobre el juego infantil, destacan que las ludotecas ofrecen ese espacio en el cual se obtiene la oportunidad de sentirse libres, de obtener compañeros de juego y poder disponer de un adulto que te guíe, te apoye y te abra un mundo lleno de diversión y aprendizaje.

Para Cortiella, la ludoteca es un recurso, es un espacio que invita a jugar y para conseguir estimular el juego ofrece materiales lúdicos y educativos, orientaciones y ejemplos de personal cualificado, quienes se responsabilizarán en todo momento de la dinámica de la ludoteca, acompañando, apoyando y animando a los niños y niñas (2007).

Martínez Medrano (1983) define la ludoteca como un lugar abierto a los niños para atenderles y guiarles durante su tiempo libre, donde los niños y niñas podrán dar rienda suelta a su imaginación, dejando atrás el juego en soledad y pudiendo hacer uso de diversidad de juguetes para sus juegos, que quizá en casa no tenga por falta de espacio o por la situación económica de la familia.

**Fuentes de consulta:**

Artal Rubio, Silvia. (2014) La ludoteca como espacio favorecedor del desarrollo del niño/a: Satisfacción de las familias respecto a los servicios prestados. Universidad de Zaragoza, FEDU. {En línea}. Disponible en:

<https://zaguan.unizar.es/record/16717/files/TAZ-TFG-2014-1969.pdf>

Párraga-Salvatierra, Narcisa del Carmen. El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media. En: *Dominio de las ciencias*. 7 (903-919). {En línea}. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8385886.pdf>

López Chamorro, Irene. (2010) El juego en la educación infantil y primaria. En: *Autodidáctica: Revista de la Educación de Extremadura*. {En línea}. Disponible en:

<https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>

## DOSSIER RECURSOS HUMANOS

**“Somos lo que hacemos día a día.  
de modo que la excelencia no es un acto, sino un hábito”**

Aristóteles

### LAS ACTITUDES



Una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto o sus símbolos (Fishbein y Ajzen, 1975; Oskamp, 1977). Así, los seres humanos tenemos actitudes hacia muy diversos objetos o símbolos, por ejemplo: actitudes hacia el aborto, la política económica, la familia, un profesor, diferentes grupos étnicos, la ley, nuestro trabajo, el nacionalismo, nosotros mismos, etc.

Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia. Si mi actitud hacia el aborto es desfavorable, probablemente no abortaría o no participaría en un aborto. Si mi actitud es favorable a un partido político, lo más probable es que vote por él en las próximas elecciones. Desde luego, las actitudes sólo son un indicador de la conducta, pero no la conducta en sí. Por ello las mediciones de actitudes deben interpretarse como "síntomas" y no como "hechos" (Padua, 1979). Si detecto que la actitud de un grupo hacia la contaminación es desfavorable, esto no significa que las personas están adoptando acciones para evitar contaminar el ambiente, pero sí es un indicador de que pueden ir las adoptando paulatinamente. La actitud es como una "semilla", que bajo ciertas condiciones puede "germinar en comportamiento".

Las actitudes tienen diversas propiedades, entre las que destacan: dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja), estas propiedades forman parte de la medición (Hernández Sampieri, 1999, pp. 255).

Las actitudes no son susceptibles de observación directa, sino que han de ser inferidas de las expresiones verbales, o de la conducta observada. Esta medición indirecta se realiza por medio de unas escalas en las que, partiendo de una serie de afirmaciones,

proposiciones o juicios, sobre los que los individuos manifiestan su opinión, se deducen o infieren las actitudes.

Una definición clásica de actitud es la establecida por Allport, que la consideraba 'un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones' (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988).

Esta definición plantea ya algunas características centrales de la actitud (Vallerand, 1994):

- a) es un constructo o variable no observable directamente;
- b) implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos;
- c) tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción -aunque no se debe confundir con ella- y también influencia la percepción y el pensamiento;
- d) es aprendida;
- e) es perdurable;
- f) tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado.

Además, otros dos aspectos que se suelen integrar en los fenómenos actitudinales son: a) su carácter definitorio de la identidad del sujeto; y, b) el ser juicios evaluativos, sumarios accesibles y archivados en la memoria a largo plazo (Zimbardo y Leippe, 1991)

### **ACTITUD Y TRABAJO**

Según un informe de Infobae, en el mundo laboral, la actitud positiva también tiene un gran impacto. Es el caso de una conocida empresa de consumo masivo, que desde su área de Sostenibilidad invita a los empleados a participar de su actividad anual de voluntariado.

No se trata de un proyecto más, sino de una iniciativa de alto impacto en la organización. Sin embargo, solo unos pocos colaboradores levantan la mano y se postulan a la convocatoria. Esa voluntad de participar abre, en sí misma, un mundo de posibilidades; la actitud de estos empleados sienta un gran precedente, ya que este plan fue elegido el modelo de trabajo que impulsarán a futuro.

Continúa diciendo que podemos no tener el control sobre lo que sucede, pero sí podemos elegir cuál será nuestra actitud ante esas cosas que suceden. No somos lo que pasa, sino que somos lo que hacemos ante aquello que nos pasa. Poseemos la capacidad de decidir cómo queremos reaccionar ante las distintas circunstancias que nos plantea la vida y eso es lo que nos define.

### **Pero ¿qué es la actitud exactamente?**

Además de la postura del cuerpo que expresa un estado de ánimo, se refiere a la disposición de ánimo manifestada de algún modo y también determina ciertas implicancias, lo cual tiene su peso en la vida y, por supuesto, en el ámbito laboral.

Los estudios en este sentido demuestran que la actitud está relacionada en “cómo son nuestros comportamientos y cómo reaccionamos ante distintas situaciones”.

Son esos lentes que utilizamos para recibir la información, cómo actuamos ante ella y cómo la traducimos en acción. Es la forma en cómo abordamos cada momento y cómo nos desempeñamos ante cada uno de los estímulos. Esta manera de transitar la vida se manifiesta en nuestros comportamientos.

### **Los componentes de la actitud**

El hecho de tener una actitud positiva nos favorece y genera un impacto muy alto en los equipos, que nos permite potenciarnos tanto a nivel individual como grupal. A partir de la actitud de cada integrante, el comportamiento general se verá favorecido.

Pero veamos cuando hablamos de actitud positiva, ¿cuáles son sus componentes?

1. Asertividad,
2. Orientación a la acción,
3. Proactividad,
4. Empatía,
5. Capacidad de rápida reacción,
6. Milla extra,
7. Entusiasmo,
8. Compromiso,
9. Colaboración,
10. Multi habilidades.

Sobradas razones tenemos para pensar que las actitudes deberían manejarse con cierta cautela en los entornos laborales debido a las complejidades que ofrecen hoy día la mayoría de las actividades.

**Lic. Norma B. Cabutti**

**Fuentes de consulta:**

García Sánchez, J., Aguilera Terrats, J. R., & Castillo Rosas, A. (2011). Guía técnica para la construcción de escalas de actitud, en *Odiseo: revista electrónica de pedagogía*, 8 (16). Recuperado el {31/10/2023}. Disponible en:

<https://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html>

Ubillos, Silvia; Mayordomo, Sonia; Páez, Darío. (2004). Actitudes: Definición, Medición y Modelos de la Acción Razonada y Planificada, en *Psicología social, cultura y educación*, 10 (301-326)

Infobae (2023). ¿Por qué tener una actitud positiva es cada vez más valorado en los espacios laborales?. Disponible en:

<https://www.infobae.com/tendencias/2023/04/28/por-que-tener-una-actitud-positiva-es-cada-vez-mas-valorado-en-los-espacios-laborales/>

## ESTADÍSTICAS



### ¿CUÁLES SON LOS TEMAS MÁS ANALIZADOS POR LAS ESTADÍSTICAS?

#### ESTADÍSTICAS AMBIENTALES

Las estadísticas ambientales sistematizadas constituyen información de base, fundamental para evaluar el estado de los recursos naturales y el ambiente, además de representar insumos para la gestión ambiental. El objetivo es brindar información de calidad, actualizada y pertinente, tanto para los responsables de tomar decisiones políticas como para el público en general.

La organización de las estadísticas ambientales está basada en el Marco para el Desarrollo de Estadísticas Ambientales (MDEA 2013) de Naciones Unidas, donde se agrupan las estadísticas ambientales en componentes, subcomponentes, tópicos y estadísticas específicas. Es un marco conceptual y estadístico de usos múltiples, de carácter amplio e integrador.

El alcance abarca, tanto los aspectos biofísicos del medio ambiente como los del sistema humano que influye en el mismo. De esta manera incluye las interacciones en el medio ambiente, y entre el medio ambiente, las actividades humanas y los fenómenos naturales.

#### COMPONENTES

Condiciones y calidad del medio ambiente; Recursos del medio ambiente y su uso; Residuos; Eventos y desastres extremos; Asentamientos humanos y salud del medio ambiente; Protección, ordenación y compromiso con el medio ambiente.

Como uno de los tópicos interesantes de poder explorar el último de los componentes mencionados es de vital importancia para nuestro sistema de vida.

Al respecto la **LEY 27621/03 “PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL EN LA REPÚBLICA ARGENTINA”**, del 6/3/21 establece entre sus definiciones “Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral (EJEAI): es la instrumentación y adecuación de la implementación de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI) en el ámbito provincial y de la Ciudad Autónoma de



Buenos Aires mediante los mecanismos de articulación correspondientes para la institucionalización y materialización de programas, proyectos, acciones y espacios participativos que promuevan la expresión, visión y experiencia de los diferentes actores y sectores (especialmente estatales, académicos, educativos y de la sociedad civil), y que mediante su implementación generen líneas de acción en las políticas ambientales regionales y locales, la promoción de alianzas institucionales, la profundización y consolidación de procesos de gestión en el mediano y largo plazo en el campo de la educación ambiental”.

Si bien es relativamente nueva es un instrumento para no desaprovechar y maximizarlo para potenciar estrategias de sustentabilidad, cuidados y protección de los espacios comunes.

Se rescata la opinión de algunos medios de información, citamos *Ámbito Financiero* en 2022 que dice: El 77% de los argentinos cree que cuidar el medio ambiente es responsabilidad de los gobiernos y las empresas. Además, 9 de cada 10 consideran que el calentamiento global es una seria amenaza para la humanidad. La preocupación cobra mayor importancia a medida que aumenta el nivel de educación.

Un 77% de la población en Argentina cree que los verdaderos esfuerzos en torno a la sustentabilidad y el medioambiente deben ser asumidos por las empresas y el gobierno en lugar de los individuos. Esto representa un crecimiento de 16 puntos desde el año 2020.

Como parte de la misma encuesta, realizada por WIN International, se destaca que 9 de cada 10 argentinos consideran que el calentamiento global es una seria amenaza para la humanidad, algo mayor que el promedio mundial. Mientras que al mundo le preocupa en un 86%, entre los argentinos dicha preocupación aumenta 4 puntos (90%).

Continúa diciendo: Al analizar los segmentos sociodemográficos de nuestro país se observa que los jóvenes de entre 25 y 34 años son los que experimentan sentimientos más pesimistas, ya que el 61% afirma que ya es tarde para frenar el cambio climático. Esta franja etaria, muestra una opinión bien definida respecto a los demás encuestados argentinos y a su vez bastante diferente a lo que opinan los jóvenes de esa misma edad en el mundo (donde el 45% considera que es demasiado tarde y 50% que no lo es).

Infobae en el mismo período escribe: Según una encuesta, 8 de cada 10 argentinos creen que los problemas ambientales son graves o muy graves

La preocupación quedó reflejada en el trabajo realizado por la consultora Grupo de Opinión Pública. Sin embargo, cuando se les planteó si consideraban más importante el “desarrollo productivo” o el “cuidado medioambiental”, el 74,8% eligió la primera opción.

Continúa diciendo: Según los resultados del cuestionario realizado por la consultora Grupo de Opinión Pública (GOP), para el 40,6% de los encuestados el cuidado del

medio ambiente y los problemas ambientales en el país son “muy graves”, mientras que para el 40,9% son “bastante graves”, por lo que la gran mayoría coincidió en que es un tema preocupante.

## Gravedad de los problemas medioambientales en el país

¿En qué medida diría que el cuidado del medio ambiente y los problemas ambientales son problemas graves hoy en Argentina?



APERTURA SOBRE EL TOTAL PAÍS	Sexo		Edad			Nivel Educativo			Clase				Zona	
	M	F	18-29	30-49	50+	P	S	U	ALTA	MEDIA ALTA	MEDIA BAJA	BAJA	AMBA	Interior
Muy + Bastante grave	79,4	83,3	71,3	87,5	83,8	81,4	80,9	82,3	80,1	80,0	80,3	82,9	78,0	83,2
Poco + Nada grave	14,8	8,6	16,8	6,5	11,7	4,3	15,3	15,8	18,5	13,9	12,7	8,4	13,6	10,3
No sabe	5,9	8,2	11,9	6,0	4,5	14,3	3,7	1,9	1,4	6,1	7,0	8,7	8,4	6,5

Doble clic: ecología vs producción - Febrero 2022



También vertemos la opinión de Julián D’Angelo, \*Director Ejecutivo, Centro de Responsabilidad Social Empresaria y Capital Social (UBA) quien escribe en Tendencia Sustentable: “Estamos comenzando el tercer año consecutivo atravesado por una contingencia sanitaria global debido a la pandemia de Covid-19, en esta ocasión bajo los efectos de la variante Ómicron que ya está presente en más de la mitad de los países del mundo y con transmisión comunitaria en Argentina”.

Esta severa crisis ha impactado negativamente a más del 50% de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas, entre ellos por supuesto, el 1, de “fin de la pobreza”, el 2 de “hambre cero”, el 3 de “Salud y bienestar”, el 4 de “Educación”, el 8 de “trabajo decente” y el 10 de “reducción de las desigualdades”.

La pandemia fue una gran generadora de pobreza y acentuó la desigualdad existente en la población mundial. Provocó una gran recesión, con una disminución del 3,5% de la actividad económica mundial en 2020 y el desempleo de 33 millones de personas. Dejó un saldo de 120 millones de pobres más, que, en 2019, a nivel mundial. Lo que representa el mayor crecimiento de la pobreza en el mundo en los últimos 20 años. Y unos 150 millones de personas más con hambre.

Por ello, la incorporación de los ODS en la gestión de las empresas no puede ser una moda pasajera más.

En este contexto, donde la opción por el desarrollo sostenible ya no se muestra solo como algo deseable, sino claramente inevitable, es posible identificar las siguientes cinco tendencias para las empresas en Argentina para este 2022. La economía circular (EC) se ha consolidado como uno de los métodos más válidos para alcanzar los ODS. Es una importante iniciativa que permite reducir el impacto en el ambiente, y disminuir los costos de la materia prima, reproduciendo los ciclos de la naturaleza. Plantea

repensar los procesos de producción en todas las fases del ciclo: diseño, producción, logística, consumo y gestión de residuos. En una economía circular, los residuos y la contaminación se eliminan desde el diseño. Los materiales y productos permanecen en uso, circulando en la economía.

En nuestra intención de aproximar más información a nuestros lectores hemos incurrido en algunas Empresas de la región norte de la Provincia de Buenos Aires por la RSE y destacamos algunas de ellas por su compromiso no solo con el medio ambiente sino con la comunidad. Quilmes- Softys- Shell Argentina.

**Lic. Norma B. Cabutti**

#### **Fuentes de consulta:**

[Sistema de Estadística Ambiental \(ambiente.gob.ar\)](http://ambiente.gob.ar)

Ámbito (2021). Con 2022 en el horizonte las empresas apuestan fuerte a la sustentabilidad . {En línea}. Disponible en:

<https://www.ambito.com/ambito-biz/sostenibilidad/con-2022-el-horizonte-las-empresas-apuestan-fuerte-la-sustentabilidad-n5322839>

Infobae (2023). Según una encuesta, 8 de cada 10 argentinos creen que los problemas ambientales son graves o muy graves. Disponible en:

<https://www.infobae.com/america/medio-ambiente/2022/02/14/segun-una-encuesta-8-de-cada-10-argentinos-creen-que-los-problemas-ambientales-son-graves-o-muy-graves/>

<https://www.tendenciasustentable.com/>

{En línea}. Actualizado: 4/11/2023

Bergman, Sergio. (2021). Estrategia nacional sobre la biodiversidad: plan de acción 2016-2020

{En línea}. Disponible en:

[www.argentina.gob.ar/sites/default/files/estrategia-biodiversidad\\_2016-2020.pdf](http://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/estrategia-biodiversidad_2016-2020.pdf)

<https://www.cerveceriaymalteriaquilmes.com/sustentabilidad-objetivos-2025-2/>

{En línea}. Actualizado: 4/11/2023

Shell. (2022). ¿Qué es la sustentabilidad para Shell?. {En línea}. Disponible en:

<https://www.shell.com.ar/sustentabilidad/la-sustentabilidad-para-shell.html>

Softys (2015) Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. {En línea}.

Disponible en:

<https://www.softys.com/es/contribucion-a-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

## TECNOLOGÍA



**Hoy nos ocupa un tema que está teniendo mucha atención y repercusión, hablamos de INTELIGENCIA ARTIFICIAL.**

**Sabemos que explorar en aspectos que hacen a las Tecnologías es una trama compleja pero la finalidad de este artículo es responder a algunas preguntas:**

**Que debemos saber sobre la Inteligencia Artificial (IA);**

**Que alcances tiene;**

**Como impacta en nuestras vidas y trabajo.**

Según la definición que aporta Lasse Rouhiainen es «la habilidad de los ordenadores para hacer actividades que normalmente requieren inteligencia humana».

Pero, para brindar una definición más detallada, podríamos decir que la IA es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano. Sin embargo, a diferencia de las personas, los dispositivos basados en IA no necesitan descansar y pueden analizar grandes volúmenes de información a la vez.

Continúa diciendo: Asimismo, la proporción de errores es significativamente menor en las máquinas que realizan las mismas tareas que sus contrapartes humanas. La idea de que los ordenadores o los programas informáticos puedan tanto aprender como tomar decisiones es particularmente importante y algo sobre lo que deberíamos ser conscientes, ya que sus procesos están creciendo exponencialmente con el tiempo. Debido a estas dos capacidades, los sistemas de inteligencia artificial pueden realizar ahora muchas de las tareas que antes estaban reservadas sólo a los humanos.

Las tecnologías basadas en la IA ya están siendo utilizadas para ayudar a los humanos a beneficiarse de mejoras significativas y disfrutar de una mayor eficiencia en casi todos los ámbitos de la vida. Pero el gran crecimiento de la IA también nos obliga a estar atentos para prevenir y analizar las posibles desventajas directas o indirectas que pueda generar la proliferación de la IA. La IA se puede aplicar en casi todas las situaciones.

Hoy en día con los desarrollos tecnológicos y científicos tales como el computador, las redes y la Internet; han permitido generar una definición más simple y concreta sobre qué es la inteligencia artificial.

Richard Bellman en An Introduction To Artificial Intelligence la describe así:

“La automatización de actividades que vinculamos con procesos de pensamiento humano, actividades tales como toma de decisiones, resolución de problemas, aprendizaje...”.

Robert J. Schalkoff en Artificial intelligence : “Un campo de estudio que se enfoca en la explicación y emulación de la conducta inteligente en función de procesos computacionales”

Russell Stuart y Norvig Peter en Artificial Intelligence. A Modern Approach: “La Inteligencia Artificial es la combinación de algoritmos planteados con el propósito de crear máquinas que presenten las mismas capacidades que el ser humano.”

Según datos del Parlamento Europeo los Tipos de IA (según la definición de la Comisión Europea)

- Software: asistentes virtuales, software de análisis de imágenes, motores de búsqueda, sistemas de reconocimiento de voz y rostro,
- Inteligencia artificial integrada: robots, drones, vehículos autónomos, Internet de las Cosas.

### La inteligencia artificial en el día a día

A continuación, se muestran algunas aplicaciones de inteligencia artificial que quizás desconocía que utilizaba esta habilidad.



### Compras por internet y publicidad

La inteligencia artificial se usa mucho para crear recomendaciones personalizadas para los consumidores, basadas, por ejemplo, en sus búsquedas y compras previas o en otros comportamientos en línea. La IA es muy importante en el comercio, para optimizar los productos, planear el inventario, planear procesos logísticos, etc.

### **Búsquedas en la web**

Los motores de búsqueda aprenden de la gran cantidad de datos que proporcionan sus usuarios para ofrecer resultados de búsqueda relevantes.

### **Asistentes personales digitales**

Los teléfonos móviles smartphones usan la IA para un producto lo más relevante y personalizado posible. El uso de los asistentes virtuales que responden a preguntas, dan recomendaciones y ayudan a organizar las rutinas de sus propietarios se ha generalizado.

### **Traducciones automáticas**

Los programas de traducción de idiomas, basados tanto en texto escrito como oral, recurren a la inteligencia artificial para proporcionar y mejorar las traducciones. La IA también se aplica a otras funciones, como el subtítulo automático.

### **Casas, ciudades e infraestructuras inteligentes**

Los termostatos inteligentes aprenden de nuestro comportamiento para ahorrar energía, mientras que los desarrolladores de ciudades inteligentes esperan poder regular el tráfico para mejorar la conectividad y reducir los atascos.

### **Vehículos**

Aunque los vehículos de conducción autónoma no están generalizados todavía, los coches utilizan ya funciones de seguridad impulsadas por IA. Por ejemplo, la UE ayudó en la financiación del sistema de asistencia a la conducción basado en visión VIDA, que detecta posibles situaciones peligrosas y accidentes. La navegación se basa en gran medida en IA.

### **Ciberseguridad**

Los sistemas de inteligencia artificial pueden ayudar a reconocer y luchar contra los ciberataques y otras amenazas en línea basándose en los datos que reciben continuamente, reconociendo patrones e impidiendo los ataques.

### **Lucha contra la desinformación**

Algunas aplicaciones de la inteligencia artificial pueden detectar noticias falsas y desinformación al extraer información de las redes sociales, buscar palabras sensacionales o alarmantes e identificar qué fuentes en línea se consideran autorizadas.

## Salud

Los investigadores estudian cómo usar la IA para analizar grandes cantidades de datos sobre la salud para encontrar patrones que podrían llevar a nuevos descubrimientos en la medicina y a otras formas de mejorar los diagnósticos individuales.

## Transporte

La inteligencia artificial podría mejorar la seguridad, velocidad y eficiencia del tráfico ferroviario al minimizar la fricción de las ruedas, maximizar la velocidad y permitir la conducción autónoma.

La Subsecretaría de Tecnologías de la Información, dependiente de la Secretaría de Innovación Pública, publicó la Disposición 2/2023, mediante la cual se aprobaron las “Recomendaciones para una Inteligencia Artificial Fiable”. Esta medida tiene como objetivo establecer reglas claras para garantizar que los beneficios de los avances tecnológicos sean aprovechados por todos los sectores de la sociedad, fortaleciendo el ecosistema científico y tecnológico argentino.

En la era de la digitalización, la Inteligencia Artificial (IA) se configura como una tecnología con enorme capacidad para transformar la vida económica, política y social a nivel global. Sin embargo, también plantea desafíos en términos de protección de los derechos fundamentales de las personas y de los valores democráticos. En este contexto, el Estado argentino promueve una IA transparente, equitativa y confiable, que permita aprovechar su potencial transformador en beneficio del bien común.

“La guía aprobada tiene como objetivo incorporar principios éticos transversales a todo el ciclo del proyecto de IA, definiendo en cada etapa los riesgos y responsabilidades. Priorizamos un enfoque que se centre en garantizar el respeto a los derechos humanos, la democracia y la perspectiva de género; pero fomentando una gobernanza y cooperativismo estrecho con el sector privado y la academia para generar un ecosistema innovador”, afirmó la subsecretaria de Tecnologías de la Información, Agustina Brizio.

Entre las principales recomendaciones se destaca la importancia de no forzar el uso de IA, resaltando que ésta no siempre es la mejor herramienta para abordar un problema específico. También se enfatiza que la responsabilidad y supervisión deben recaer siempre en los seres humanos, ya que la IA sólo ejecuta acciones en respuesta a solicitudes humanas.

Asimismo, se promueve la conformación de equipos diversos y multidisciplinarios, conscientes de los desafíos éticos de los proyectos de IA. La calidad y el tratamiento adecuado de los datos, el diseño de modelos transparentes y explicables, la implementación segura y auditable, y la garantía de atención humana para aquellos que la necesiten.

Argentina se suma así a los esfuerzos internacionales en materia de ética de la IA, tomando en cuenta antecedentes como la Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial de la UNESCO, la Conferencia de Asilomar, las reuniones del Consejo de Ministros de la OCDE y la reunión ministerial sobre Comercio y Economía Digital del G20. Con esta iniciativa, Argentina busca garantizar el desarrollo responsable y beneficioso de la IA. Se espera que estas recomendaciones sientan las bases para un ecosistema de IA ético y centrado en las personas.

**Lic. Norma B. Cabutti**

**Fuentes de consulta:**

Rouhiainen, Lasse (2018). Inteligencia artificial: 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro. {En línea}. Disponible en:

[https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/40/39308\\_Inteligencia\\_artificial.pdf](https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/40/39308_Inteligencia_artificial.pdf)

Noticias: parlamento europeo. (2020)

¿Qué es la inteligencia artificial y cómo se usa? Actualizado: 2021 {En línea}. Disponible en:

<https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/society/20200827STO85804/que-es-la-inteligencia-artificial-y-como-se-usa>

[www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/06/recomendaciones\\_para\\_una\\_inteligencia\\_artificial\\_fiable.pdf](http://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/06/recomendaciones_para_una_inteligencia_artificial_fiable.pdf)

{En línea}.

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/287679/20230602>

{En línea}. Actualizado: 4/11/2023



**ARTE Y CULTURA**



Hoy compartimos en este espacio un poema que tal vez dispare nuestros pensamientos y nos emocione. ¿Lo disfrutamos?

**TENGO UN SUEÑO**

Tengo un sueño,  
un solo sueño,  
seguir soñando.

Soñar con la libertad  
soñar con la justicia  
soñar con la igualdad  
y ojalá ya no tuviera  
necesidad de soñarlas.

Soñar a mis hijos  
grandes sanos felices  
volando con sus alas  
sin olvidar nunca el nido.

Soñar con el amor  
con amar y ser amado  
dando todo sin medirlo  
recibiendo todo sin pedirlo.

Soñar con la paz  
en el mundo  
en mi país  
en mi mismo,  
y quién sabe  
cuál es más difícil  
de alcanzar.

Soñar que mis cabellos  
que ralean y se blanquean  
no impiden que mi mente  
y mi corazón  
sigan jóvenes  
y se animen  
a la aventura,  
sigan niños  
y conserven la capacidad  
de jugar.

Soñar  
que tendré la fuerza,  
la voluntad  
y el coraje  
para ayudar  
a concretar mis sueños  
en lugar de pedir por milagros  
que no merecería.

Soñar  
que cuando llegue al final  
podré decir  
que viví soñando  
y que mi vida  
fue un sueño soñado  
en una larga  
y plácida noche  
de la eternidad.

**Martin Luther King**

HUMOR



¡HASTA EL PROXIMO ENCUENTRO!